

## Guía del Protocolo

# CLIMA HOSTIL Y VIOLENCIA HACIA PERSONAS LGTBIQA+ EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Universidad de Sevilla



Esta guía presenta los contenidos y orienta sobre el modo de recogida de datos autobiográficos que proporciona el protocolo ONLINE sobre CLIMA HOSTIL Y VIOLENCIA HACIA PERSONAS LGTBIQA+ EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Los casos se recogen y analizan con la finalidad de evaluar la institución educativa y prevenir este tipo de hostilidades y violencias contra personas LGTBIQA+ en todos los planos de la educación; así como, respetando el anonimato, para hacerlos visibles como evidencias con las que sensibilizar a la comunidad educativa y para formar al profesorado sobre inclusión LGTBIQA+. Enlace al protocolo online: <https://www.wwww.w>.



**CLARIS**

## Autoría y propiedad intelectual

-----  
Reservados todos los derechos

No está permitida la reproducción total o parcial de este protocolo, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de las personas autoras del mismo y que forman parte del Grupo de Investigación: Desarrollo e Innovación de Modelos Educativos (DIME – Hum833) con sede en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Contacto: [rafaelgarcia@us.es](mailto:rafaelgarcia@us.es)

© Rafael García-Pérez, Ángeles Rebollo-Catalán, Manuel Rodríguez-López & Izan Núñez-López (2026).

© Grupo de Investigación DIME (Hum833 - US). <http://investigacion.us.es/sisius/grupo/HUM833>.

Impresión: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (COPISTERÍA COPYARTE)  
C/ Pirotecnia, S/N, 41013. Sevilla (España) (Impreso en enero de 2026)

-----  
Este protocolo de recogida de datos es voluntario y gratuito, no se solicita ninguna identificación personal y los datos que sean susceptibles de ello serán anonimizados siguiendo el protocolo ético del proyecto SIMONE.

El artículo 9.2 de la Regulación General de Protección de Datos Europea (Directiva 95/46/EC) estipula que las categorías especiales se pueden recopilar por razones de interés público e investigación científica. Y según el art. 26 no es aplicable la protección de datos cuando la persona no es identificable (Unión Europea, 2016).

Fuente: López-Sáez, M. A. (2025). Guía práctica para la inclusión de la perspectiva de diversidad sexual y de género en la investigación. Universidad Rey Juan Carlos y Ministerio de Igualdad (España). <https://doi.org/10.33732/MaterialesDocentes/10042025>.



# PROTOCOLO DE RECOGIDA DE CASOS SOBRE CLIMA HOSTIL Y VIOLENCIA HACIA PERSONAS LGTBIQA+ EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

## PROPÓSITO:

Este estudio busca convertir los contextos educativos en espacios para la inclusión, la convivencia y el bienestar desde el respeto a la diversidad sexual y de género. Objetivo aún no logrado sistémicamente, pese a los avances actuales en muy diversos planos de la legislación y la organización educativa. Por ello, queremos identificar CASOS (situaciones o episodios) de “clima frío” (hostil) y/o violencia que hayan vivido personas LGTBIQA+ durante su trayectoria académica en instituciones educativas (infantil, primaria, secundaria, formación profesional, universidad). Los casos se recogen y analizan con la finalidad de evaluar la institución educativa y para prevenir este tipo de hostilidades y violencias contra personas LGTBIQA+ en todos los planos de la educación; así como, para hacerlos visibles, respetando el anonimato, como evidencias para sensibilizar a la comunidad educativa y para formar al profesorado sobre inclusión LGTBIQA+.

## DEFINICIÓN DE LOS CASOS DE CLIMA FRÍO/VIOLENCIA CONTRA LGTBIQA+ EN CONTEXTOS EDUCATIVOS:

El “clima frío” (hostil) describe entornos y prácticas que ponen en desventaja a mujeres y niñas, estudiantes de color; estudiantes homosexuales, lesbianas, bisexuales y transexuales; estudiantes pobres; y estudiantes con discapacidades, que pueden desalentarles a la participación y llevarles a dudar del valor de sus contribuciones (Allan & Madden, 2006). Un caso de clima frío/violencia se refiere a un episodio/situación experimentada por una persona LGTBIQA+ en la que sufre “actos manifiestos que incomodan, lastiman, humillan o intimidan a las personas (y su normalización como prácticas rutinarias), pero también en representaciones o actitudes generalizadas que permiten o fomentan la homofobia y transfobia mediante la perpetuación de estereotipos dañinos” (UNESCO, 2016). La percepción de clima frío se refiere a la incomodidad física y sensación subjetiva de rechazo que experimenta una persona LGTBIQA+ cuando un ambiente social es inhóspito. Algunos indicadores de clima frío son actitudes y trato sexista, acoso sexual, misoginia, homofobia, etc. (Janz & Pyke, 2000). El indicador más extremo de un clima hostil contra las personas LGTBIQA+ en los contextos educativos es el temor que pueden sentir a sufrir alguna violencia explícita (verbal, física y/o sexual), así como a las manifestaciones de violencia institucional estructural, interpersonal o simbólica que puedan condicionar su libre derecho al desarrollo educativo y personal.

## INSTRUCCIONES:

Te pedimos que describas algún episodio de clima frío (máximo 3 casos/situaciones) que hayas vivido en los entornos educativos a lo largo de tu trayectoria académica. Elige aquella/s experiencia/s que consideres más significativa/s y descríbela/s, en DETALLE, guiándote por este protocolo de recogida de casos. Utiliza un protocolo para cada situación, episodio o caso que elijas (1º, 2º o 3º). Cualquier dato personal, de identificación o localización, será anonimizado en el estudio para garantizar la confidencialidad y ofrecer un tratamiento ético de respeto a la intimidad, privacidad y seguridad de las personas que participan.

Este estudio se ajusta al protocolo ético en la investigación de la Universidad de Sevilla y, para ello, te pedimos que leas y firmes el formulario de consentimiento informado adjunto en el que explicamos el propósito, uso y tratamiento de los datos. Antes de continuar el procedimiento, necesitamos confirmar algunos datos (marca la respuesta que corresponda; es necesaria una respuesta positiva a las 4 preguntas siguientes para continuar tu participación en el estudio):

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 1) ¿Eres mayor de edad (≥ 18 años) y tienes como máximo 40 años (límite del estudio)?   | Sí | No |
| 2) ¿Pertenece al colectivo LGTBIQA+?  | Sí | No |
| 3) ¿Realizas este cuestionario de forma gratuita, voluntaria y libremente?              | Sí | No |
| 4) ¿Estás informado de que se “anonimizarán” los resultados en los análisis e informes? | Sí | No |

A continuación, comienza la narración y valoración de tu experiencia de clima frío en entornos educativos. Los siguientes apartados recogen tu descripción y valoración *cualitativa* (CUAL) y su clasificación *cuantitativa* (CUAN) que nos permite ubicarlo en el contexto espacio-temporal (nivel educativo, ámbito geográfico, entorno rural-urbano...) y en un momento socio-histórico-cultural de tu desarrollo educativo.

## A - Datos de identificación

- 1- Edad actual de la persona informante del caso: (en años)
- 2- Identificación dentro del colectivo LGTBIIQA+ en cuanto a diversidad de orientación sexual y de género del informante del caso/episodio de clima frío o violencia sufrido en primera persona en el marco de los contextos educativos:
  1. L (Lesbiana), 2. G (Gay), 3. B (Bisexual), 4. T (Transexual o transgénero), 5. I (Intersexual), 6. Q (Queer / en cuestionamiento), 7. A (Asexual), 8. + (Otra diversidad no recogida anteriormente).
- 3- Sexo registrado al nacer:
  1. Mujer / Femenino, 2. Hombre / Masculino, 3. Intersexual (persona con una variación de características sexuales), 4. Prefiero no responder / sin especificar, 5. Otro: indicar (texto corto).
- 4- Sexo con el que se identifica actualmente: indicar (texto corto).
- 5- Orientación sexual: (Puede seleccionar una o varias)
  1. Heterosexual (atracción hacia personas de otro sexo), 2. Homosexual (atracción hacia personas del mismo sexo: gay, lesbiana), 3. Bisexual (atracción hacia personas del mismo sexo y personas de diferente sexo), 4. Asexual (no hay atracción sexual), 5. Demisexual (atracción solo tras vínculo emocional), 6. Grisexual /gris-asexual (atracción sexual poco frecuente, débil o bajo ciertas circunstancias), 7. Pansexual (atracción por personas independientemente de su sexo biológico y su identidad de género), 8. No me identifico con las opciones anteriores, 9. No lo tengo claro, 10. Prefiero no responder / sin especificar, 11. Otro: indicar (texto corto).
- 6- Identidad de sexo/género: (Puede seleccionar una o varias)
  1. Identidad de género igual al sexo registrado al nacer, 2. Trans, transexual o transgénero (identidad de género diferente al sexo registrado al nacer), 3. No binario/a (identidad fuera del binarismo tradicional), 4. Género fluido (género que puede cambiar con el tiempo o el contexto), 5. Agénero (ausencia de identidad de género), 6. Bigénero (identificación con dos géneros), 7. Poligénero (identificación con más de dos géneros), 8. Demigénero (identificación parcial con un género), 9. Genderqueer (identidad que desafía activamente las normas de género), 10. Neutro (identidad de género neutral o nula), 11. Andrógino/a (identidad que combina o trasciende lo masculino y lo femenino), 12. No me identifico con las opciones anteriores, 13. No lo tengo claro, 14. Prefiero no responder / sin especificar, 15. Otro: indicar (texto corto).
- 7- Nº del caso que expone en este protocolo: 1º 2º 3º (el máximo son tres, cada uno con su protocolo)

## B - Descripción del episodio de clima frío (HECHOS CONCRETOS)

Describe el suceso o hecho de clima frío (hostil) que has vivido en un entorno educativo por ser una persona LGTBIIQA+. Cuéntanos los hechos con tus propias palabras. Tienes un máximo de 500 palabras para hacerlo.

Describe qué ocurrió y en qué contexto ocurrió, quiénes participaron y cómo lo hicieron (conductas, expresiones ...) y cómo reaccionaste, qué hiciste. Aporta los detalles que consideres importantes para que se entienda la situación.

Indica por qué consideras que se trata de una experiencia de clima frío (hostil) para personas LGTBIIQA+ en un entorno educativo y valora la gravedad de este episodio según tu opinión y con tus propias palabras.

Si utilizas nombres o localizaciones reales, estos datos no verán nunca la luz; siguiendo nuestro compromiso ético y el documento de confidencialidad de datos que hemos firmado, solo se divulgarán los resultados anonimizados del estudio (eliminando por tanto los datos comprometedores).

## C - Identificación del contexto en que ocurrió el episodio narrado

1. Nivel educativo: 1. E. Infantil, 2. E. Primaria, 3. E. Secundaria, 4. Módulos de F.P., 5. Bachillerato, 6. EPA (Educación de Personas Adultas), 7. E. Superior/Universidad, 8. Otras: indicar (texto corto).
2. Curso de los estudios en el que estabas cuando ocurrió el episodio (pestaña con todos los escalones desde infantil a secundaria, bachillerato, Módulos de F. P., Grado, máster y doctorado universitario)
3. Espacio/Situación de actividad:
  1. Durante el acceso al centro educativo, 2. Durante las sesiones de clases en las aulas, 3. En los horarios de descanso en los pasillos, salas de estar, cafetería y/o patios, 4. Baños, 5. Zonas deportivas y gimnasios, 6. En situaciones no habituales de aula (laboratorios, aula de música...), 7. En reuniones, visitas y salidas programadas del centro, 8. A la salida del centro educativo, 9. Otras: indicar (texto corto).
4. Tipo de centro educativo: público, concertado, privado.
5. País en el que ocurre el episodio/caso: 1. España, 2. Otro: indicar (texto corto)
6. El caso ocurrió en la Comunidad Autónoma de:
  1. Andalucía, 2. Aragón, 3. Asturias, 4. Baleares, 5. Canarias, 6. Cantabria, 7. Castilla-La Mancha, 8. Castilla y León, 9. Cataluña, 10. Extremadura, 11. Galicia, 12. Madrid, 13. Murcia, 14. Navarra, 15. País Vasco, 16. La Rioja, 17. Comunidad Valenciana, 18. Ciudad autónoma de Ceuta y 19. Ciudad autónoma de Melilla, 20. Otras (no españolas): indicar (texto corto)
7. En la Provincia de: (texto corto)
8. En la Localidad: (texto corto)
9. En el Centro Educativo: (texto corto)

INDIQUE LOS DATOS QUE CONSIDERE NECESARIOS, ESTÁN PROTEGIDOS POR EL PROTOCOLO DE CONFIDENCIALIDAD

## D - Identificación del momento-tiempo en que ocurrió el episodio narrado

1. Indica la fecha en que rellenas este protocolo con la recogida de datos de uno de tus casos: xx/xx/xxxx
2. Edad que tenías cuando sucedió el episodio narrado: xxxx (en años)
3. Año en que sucedió el episodio narrado: xxxx.
4. Época/momento del curso en que ocurrió el episodio (en la medida que lo recuerde mes o fecha exacta).
5. Horario en que sucede el caso (en la medida que lo recuerde o aproximado): (horas 00-24/minutos: xx:xx).
6. ¿El caso refiere datos sobre un contexto histórico-cultural-educativo *reciente* o *anterior*? Por ello, responde a la PREGUNTA: ¿Este caso ocurrió?:
  1. En el último mes, 2. En los últimos 6 meses, 3. En los últimos 12 meses, 4. Hace menos de 5 años, 5. Hace menos de 10 años, 6. Hace 10 o más años.

## E – Indica tu VALORACIÓN cuantitativa DE LA GRAVEDAD DEL CASO

(valores negativos quitan gravedad al caso; 0 es neutro, los valores positivos indican: 1 = gravedad moderada, 2 = caso grave, 3 = muy grave)

MUY LEVE   -3   -2   -1   0   1   2   3   MUY GRAVE

## F - Reflexión sobre el episodio de Clima Frío/Violencia (VALORACIÓN PERSONAL)

Reflexiona y valora el caso de clima frío narrado, que has vivido en un entorno educativo por ser una persona LGTBQA+, profundizando, para ello, en los siguientes aspectos:

1. ¿En qué momento personal te ocurrió? ¿Cómo te afectó?
2. ¿Qué recuerdos te suscita este episodio?
3. ¿Qué emociones te generó? ¿Cómo te sentiste? (en la situación y a posteriori)
4. ¿Qué personas intervinieron directa e indirectamente generando este clima frío (hostil)?
5. ¿Qué hicieron las personas que estaban presentes en la escena? ¿Quiénes eran? ¿Cómo se comportaron?
6. ¿Recibiste algún apoyo en esta situación? ¿Por parte de quién?
7. ¿Cómo actuó el centro? ¿Recibiste apoyo institucional? ¿De qué tipo?
8. ¿Acudiste a alguien en busca de ayuda? ¿Cuándo y por qué?
9. ¿Qué/quién te ayudó en aquel momento y a posteriori a superar este episodio? ¿Qué te decía o hacía que te sirvió (frases, pensamientos, etc.)?
10. ¿Qué recomendarías a alguien que viva una situación similar? ¿Qué volverías a hacer y qué no?

Te proponemos un máximo de 900 palabras para hacerlo (en la medida en que puedas resumirlo). Te rogamos máxima sinceridad, bajo el anonimato y voluntariedad, para visibilizar las situaciones de clima frío (hostil)/violencias que vive el colectivo LGTBQA+ y, con ellas, sensibilizar a la comunidad educativa.

No te preocupes si utilizas nombres o localizaciones reales, ya que dichos datos no verán nunca la luz; siguiendo nuestro compromiso ético y el documento de confidencialidad de datos que hemos firmado, solo se conocerán los resultados anonimizados del estudio.

Si pretendes usar este trabajo de reflexión fuera del contexto del estudio actual, puedes guardar una copia, de esta forma puedes usar el trabajo de memoria autobiográfica aquí realizado para otras funciones que el proyecto tiene limitadas en su código ético (como por ejemplo aportar datos para denuncias u otras...).

## G - Identificación del Tipo de Clima Frío / Violencia percibida en el episodio

A continuación, te pedimos que indiques el grado en que percibiste o sentiste algunas formas de violencia que se muestran en las tablas, eso sí, durante el suceso o episodio que nos has narrado, para establecer la relación entre los sucesos y el clima institucional del centro educativo en que sucedieron:

0 = Nada; 1 = Casi nada; 2 = POCO; 3 = Algo; 4 = Bastante; 5 = Mucho; 6 = Totalmente

| <b>Plano estructural/institucional (OCURRIÓ CUANDO EL CENTRO EDUCATIVO PRODUCÍA...)</b>   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Patologización LGTBQA+ (presentar las identidades trans o las orientaciones no heterosexuales como "enfermedades", etc.)  |   |   |   |   |   |   |   |
| Criminalización (contar con planes y normativas que excluyen/castigan/penalizan a personas por sus conductas relacionales e identidad LGTBQA+)  |   |   |   |   |   |   |   |
| Falta de protección efectiva (escaso compromiso, investigación y sanción contra quien perpetra violencia o clima hostil; y/o, presencia de normativas y prácticas que discriminan a las personas LGTBQA+) |   |   |   |   |   |   |   |
| Maltrato, burlas o negación de servicios en el centro por prejuicios de equipos profesionales contra las personas LGTBQA+   |   |   |   |   |   |   |   |

| <b>Plano interpersonal (EN ESTE EPISODIO/CASO EL TRATO PERSONAL QUE PERCIBÍ FUE...)</b>                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ostracismo-Exclusión (ser ignorado/a o quedar al margen de actividades grupales y/o de información relevante)         |   |   |   |   |   |   |   |
| Incivildad-grosería (ser tratada/o con condescendencia o desprecio con comentarios despectivos y conductas groseras)  |   |   |   |   |   |   |   |
| Agresiones físicas (palizas, golpes, empujones, motivados por odio hacia la orientación sexual o identidad de género) |   |   |   |   |   |   |   |
| Agresiones sexuales (tocamientos, abuso sexual, coerción sexual, acoso sexual, violaciones)                           |   |   |   |   |   |   |   |
| Violencia psicológica y verbal (insulto, burla, amenaza, humillaciones, hostigamiento, intimidación, chantaje)        |   |   |   |   |   |   |   |
| Acoso y/o ciberacoso (conductas repetidas encaminadas a dañar, atemorizar, humillar, intimidar y hostigar)            |   |   |   |   |   |   |   |

| <b>Plano simbólico (EN EL CASO PRESENTADO FUI VÍCTIMA/SUPERVIVIENTE DE HOSTILIDAD...)</b>                                     | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Invisibilización LGTBQA+ (asumir que todo el mundo es heterosexual, borrando la diversidad real...)                           |   |   |   |   |   |   |   |
| Lenguaje estigmatizante contra LGTBQA+ (bromas, insultos, uso deliberado de pronombre no deseados)                            |   |   |   |   |   |   |   |
| Mensajes, discursos de odio y estereotipos presentando a personas LGTBQA+ como anormales, peligrosas o inferiores             |   |   |   |   |   |   |   |
| Discriminación a personas LGTBQA+ en el acceso a recursos, actividades y espacios, generando exclusión y mayor vulnerabilidad |   |   |   |   |   |   |   |

## H - CALIDAD RELACIONAL PERCIBIDA DEL CENTRO EDUCATIVO EN RELACIÓN CON LA DIVERSIDAD SEXUAL

A continuación, te presentamos una serie de frases para valorar las relaciones institucionales del centro respecto a la diversidad sexual y las personas LGTBQIA+. Nos gustaría conocer tu opinión sobre el ambiente del centro en el que ocurre el episodio que nos has narrado y en el momento en el que éste ocurre. Te preguntamos tu grado de acuerdo según la siguiente escala de respuesta:

1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = Moderadamente en desacuerdo; 3 = Levemente en desacuerdo;  
4 = Ni en desacuerdo/ni de acuerdo; 5 = Levemente de acuerdo; 6 = Moderadamente de acuerdo;  
7 = Totalmente de acuerdo.

RECUERDA TU OPINIÓN SOBRE EL AMBIENTE DEL CENTRO EDUCATIVO SE LIMITA AL MOMENTO EN QUE SUCEDIÓ EL CASO NARRADO COMO UNA EXPERIENCIA DE CLIMA FRÍO/Violencia. El conjunto de los ítems pregunta acerca de:

### ¿QUÉ AMBIENTE HABÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HACIA LA INCLUSIÓN LGTBQIA+ EN EL MOMENTO EN QUE SUCEDIÓ EL CASO/EPISODIO ANTES NARRADO Y VALORADO?

|     |             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | CRiLGTBIQ1  | El ambiente de relaciones en el centro (equipo directivo, profesorado, alumnado, etc.) facilita el progreso académico de personas LGTBQIA+  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2.  | CRiLGTBIQ2  | Las personas LGTBQIA+ pueden sentir como propia la institución educativa, en la que son tan protagonistas como cualquiera   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3.  | CRiLGTBIQ3  | Como participante de la comunidad de ese centro educativo, percibo un clima institucional satisfactorio para las personas LGTBQIA+  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4.  | CRiLGTBIQ4  | Creo que en ese centro educativo una persona LGTBQIA+ puede tener confianza en su seguridad física o psicológica  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5.  | CRiLGTBIQ5  | En ese centro educativo es igualmente fácil para una persona LGTBQIA+ mantener relaciones académicas relevantes (acceso a actividades y recursos, recibir apoyo, trato cordial y respeto académico, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6.  | CRiLGTBIQ6  | En ese centro educativo las personas LGTBQIA+ pueden participar por igual en el poder y la representatividad académica  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.  | CRiLGTBIQ7  | Creo que en ese centro educativo hay un claro compromiso hacia la inclusión académica y profesional de personas LGTBQIA+  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8.  | CRiLGTBIQ8  | Creo que ese centro educativo se esfuerza para crear un clima atractivo y de confort para personas LGTBQIA+   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9.  | CRiLGTBIQ9  | Me parece que las personas que ocupan cargos en ese centro educativo están claramente comprometidas en mantener un clima inclusivo hacia personas LGTBQIA+  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. | CRiLGTBIQ10 | En ese centro educativo las personas LGTBQIA+ reciben el apoyo afectivo y anímico que necesitan para su desempeño personal (académico/profesional)  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. | CRiLGTBIQ11 | El clima institucional de ese centro educativo facilita que las personas LGTBQIA+ consulten y aclaren dudas sobre el desarrollo y orientación de sus estudios   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. | CRiLGTBIQ12 | El clima institucional del centro educativo posibilita que las personas LGTBQIA+ participen libremente y puedan aportar su identidad  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. | CRiLGTBIQ13 | El clima institucional de ese centro educativo posibilita a las personas LGTBQIA+ actuar de forma creativa y autónoma   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. | CRiLGTBIQ14 | En ese centro hay personas LGTBQIA+ que desarrollan alguna parte significativa de la actividad institucional visible  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. | CRiLGTBIQ15 | En la cultura institucional de ese centro es posible que las personas LGTBQIA+ propongan innovaciones relevantes  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. | CRiLGTBIQ16 | No percibo resistencia o desinterés a la inclusión de personas LGTBQIA+, en este centro educativo, porque tiene una perspectiva de respeto a la diversidad sexual y de género                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. | CRiLGTBIQ17 | El ambiente institucional inclusivo sobre género y diversidad sexual de ese centro posibilita el liderazgo académico de personas LGTBQIA+   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Si quieres compartir tus sensaciones, comentarios o hacer observaciones sobre esta encuesta, puedes hacerlo en este espacio:

Si tienes interés en conocer los resultados de este estudio, indica tu correo electrónico y recibirás los resultados en cuanto estén listos. Además, recuerda que puedes guardar tus respuestas al finalizar con el envío de este cuestionario.

**GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN COMO INFORMANTE (te informaremos de los resultados).**

