

**Proyecto financiado por la Unidad para la Igualdad en su convocatoria de 2017**

*“Estudio sobre la conveniencia de incorporar a la oferta del SADUS cursos de preparación al parto”*

**1. INTRODUCCIÓN:**

El embarazo, y más concretamente el incremento de la unidad familiar es un momento de la vida que crea muchos miedos, dudas e inseguridades. Esto se ve potenciado cuando es el primer hijo/a. A pesar de que el embarazo se considera un proceso fisiológico y natural, la ansiedad porque todo vaya bien y que el bebé se encuentre sano es habitual (Romero-Gallardo et al, 2016).

Para garantizar la minimización de estos miedos y ofrecer un proceso sano y satisfactorio en todo los momentos de la gestación, nacimiento y crianza del recién nacido se aconseja dotar a la madre y a su pareja de conocimientos, estrategias y habilidades que le ayuden a afrontar el reto que supone la maternidad y la paternidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la alfabetización en salud incluye las habilidades sociales y cognitivas que determinan el nivel de motivación y la capacidad de una persona para acceder, entender y utilizar la información de forma que le permita promover y mantener una buena salud. Toda la información que la mujer y su pareja reciba durante este período contribuirá a gestionar mejor su salud y del nuevo bebé en camino, ayudando al empoderamiento durante todo el proceso. (Falcón & Luna, 2012)

Entre los beneficios que se han asociados a la educación maternal están que las mujeres y sus parejas se sienten más preparados para la nueva etapa que comienza , mostrando beneficios tanto para la madre como para el recién nacido (Martínez-Galiano

& Delgado-Rodríguez, 2014). Uno de estos beneficios descritos en estudios realizados es la disminución de la ansiedad en las gestantes (Artieta Pinedo et al, 2010).

Hoy día desde los servicios sanitarios de la comunidad andaluza, integrados dentro del proceso asistencial integrado de embarazo, parto y puerperio del Servicio Andaluz de Salud están recogidas la programación de sesiones educativas orientadas a abordar las situaciones más comunes a las que tendrán que enfrentarse los nuevos padres, atendiendo a las dimensiones emocionales, cognitivas, física y social (Consejería de Salud, 2014).

Por este motivo, cuando se planteó este estudio se quiso dar un paso más para no suplantar o competir con programas ya establecidos dentro del itinerario establecido en los centros de salud.

Así, hemos querido indagar en el impacto que tendría que desde la Universidad se abordarían y programaran sesiones formativas dirigidas a su comunidad universitaria: personal docente e investigador (PDI), alumnado y personal de administración y servicios (PAS) con contenidos relacionados con la maternidad y paternidad saludable.

## **2. METODOLOGÍA:**

Este proyecto ha sido financiado por la Unidad para la Igualdad en su convocatoria 2017 de ayudas para el desarrollo de iniciativas en materia de igualdad de género de la Universidad de Sevilla.

Para cubrir el objetivo general de este proyecto se desarrolló un cuestionario online ad hoc elaborado por las integrantes de este proyecto para su difusión a toda la comunidad universitaria ( PAS, PDI y alumnado).

Aunque el título inicial del estudio respondía a unas de las líneas prioritarias de la Unidad para la Igualdad, para el desarrollo posterior de estudio, se modificó por uno más general que incluía aspectos relacionados con la maternidad y la paternidad saludable. El título tal como estaba descrito respondía a un servicio ofertado por los servicios sanitarios de salud en los centros de atención primaria. Ya existen cursos de preparación al parto gratuitos en los centros de salud, ofertados por las matronas. Para no incurrir en la duplicación de servicios, se amplió para que pudiera dar cobertura a otros aspectos que no son abordados en estas sesiones que se imparten en los centros del Servicio Andaluz de Salud.

Una vez elaborado el cuestionario se pilotó con una muestra 10 personas pertenecientes al colectivo participante. Una vez identificadas las posibles áreas de confusión, fueron subsanadas y se procedió al lanzamiento del cuestionario.

A modo de introducción, el cuestionario incluía información relativa al estudio y al objetivo del mismo. Asimismo, se solicitaba el consentimiento informado para la participación. Se constató que los datos serían tratados siguiendo los principios de anonimato y confidencialidad, por lo que no es posible correlacionar respuestas a personas concretas.

En la primera difusión que se realizó, se empleó la base de datos facilitada por la Unidad para la Igualdad. Además se emplearon las redes sociales de la Universidad de Sevilla para intentar llegar a un mayor número de respuestas. En este primer aviso, las respuestas fueron muy bajas, aproximadamente 30, así que se solicitó a la Unidad para la Igualdad, ayuda para multiplicar la difusión del cuestionario. Tras esta petición, las respuestas ascendieron hasta 233, que han sido las respuestas totales recibidas.

Este estudio se ha realizado en los meses de octubre y noviembre de 2017.

### 3. RESULTADOS:

A continuación se detallan las respuestas obtenidas en el cuestionario, en forma de gráficos. Un total de 233 personas contestaron el cuestionario que se envió masivamente a los miembros de la Universidad de Sevilla para que pudieran verter y expresar sus opiniones sobre esta iniciativa y los contenidos que debería incluir.

Gráfico 1. Distribución por edad.

#### Edad

233 respuestas

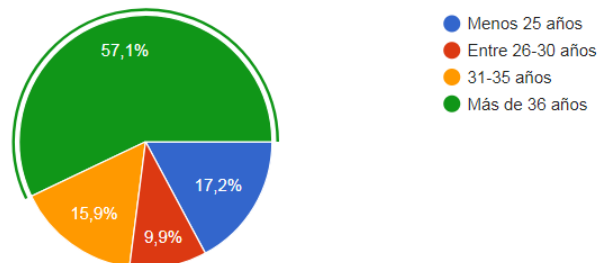


Gráfico 2. Distribución por sexos.

#### Sexo

233 respuestas

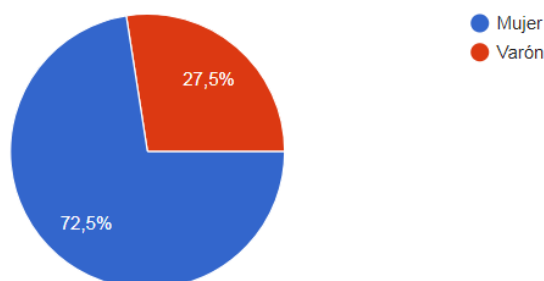


Gráfico 3. Distribución por colectivo al que pertenece en la Universidad de Sevilla

### Situación en la Universidad

233 respuestas

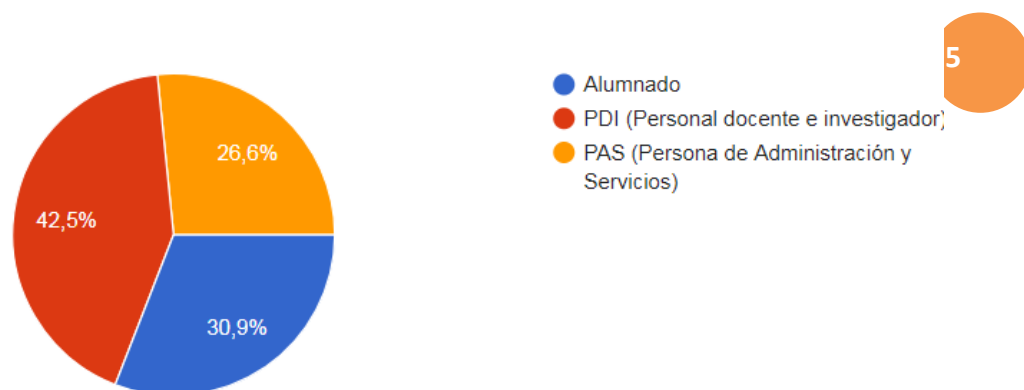


Gráfico 4. Distribución por tipo de jornada laboral.

### Jornada de trabajo/ estudio

233 respuestas

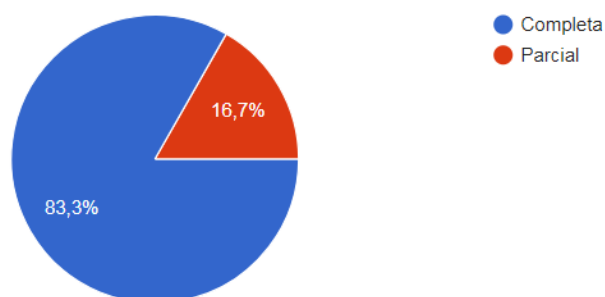
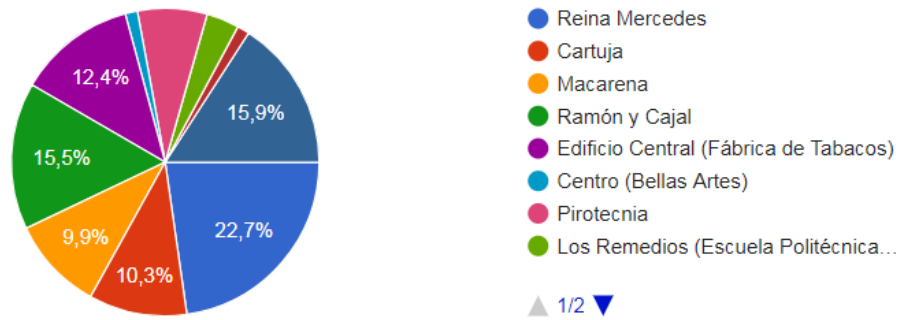


Gráfico 5. Distribución por campus

### Campus donde trabaja/estudia

233 respuestas



6

Gráfico 6. Distribución por situación de embarazo.

### ¿Estás o tu pareja embarazada?

233 respuestas

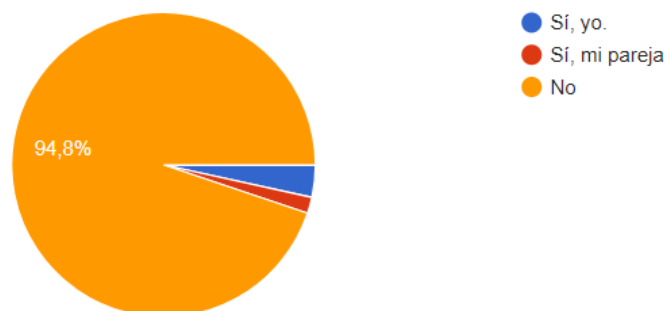
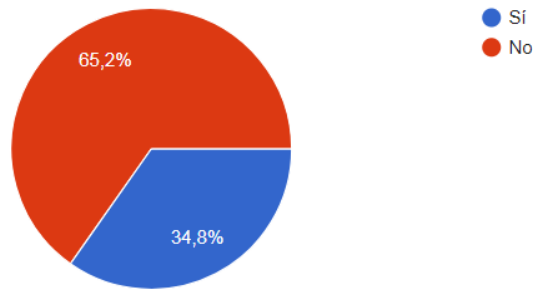


Gráfico 7. Distribución por intención de maternidad/paternidad en los próximos 5 años.

¿Tienes pensado ser madre/ padre en los próximos 5 años?

233 respuestas



7

Gráfico 8. Distribución por asistencia a grupos de educación maternal durante el embarazo.

¿Acudió a la educación maternal con algún profesional sanitario durante sus embarazos?

233 respuestas

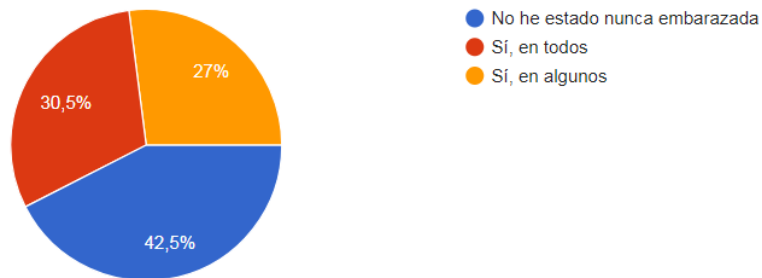


Gráfico 9. Temas elegidos para las Jornadas sobre maternidad y paternidad saludable.

A continuación, seleccione 6 temas que serían de tu interés para abordar en las sesiones presenciales que tendrán lugar en octubre

233 respuestas

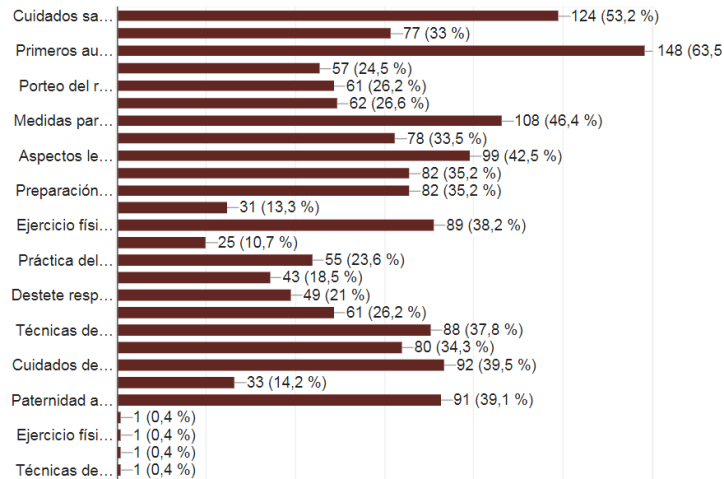


Gráfico 10. Preferencias para sesiones presenciales para abordar la temática.

A continuación te preguntamos sobre las sesiones que tendrán lugar en la segunda quincena de octubre

¿Preferirías que las sesiones presenciales fueran...?

233 respuestas

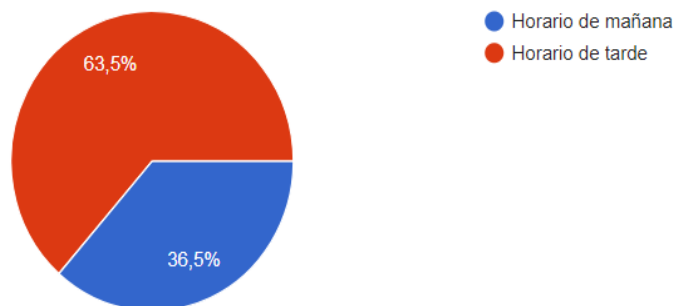




Gráfico 11. Preferencias en cuanto a la duración de las sesiones presenciales

¿Cuánto crees que tendrían que durar?

229 respuestas

9

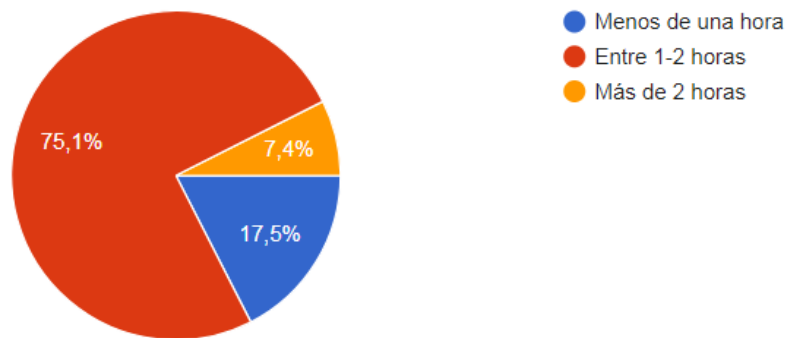


Gráfico 12. Acompañamiento durante las sesiones

¿Crees que a tu pareja le interesaría acompañarte?

219 respuestas

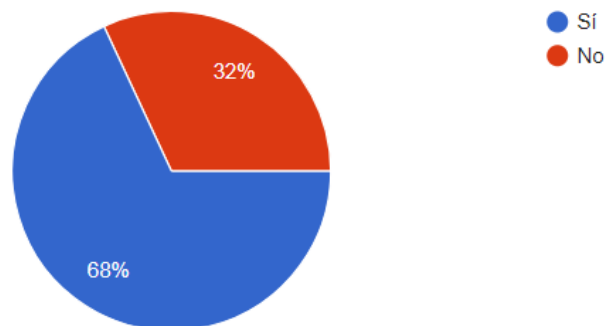
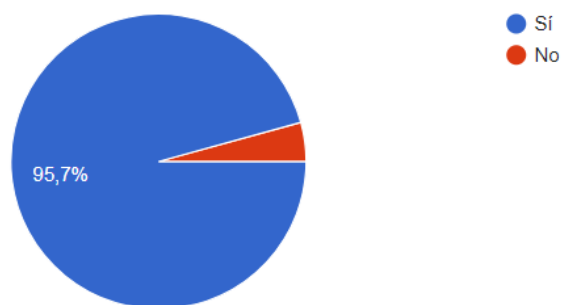


Gráfico 13. Interés por la iniciativa

¿Consideras esta iniciativa interesante?

233 respuestas

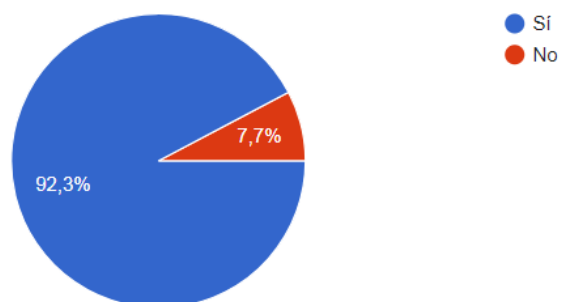


10

Gráfico 14. Oferta por la Universidad de Sevilla

¿Piensas que la Universidad de Sevilla debería ofrecer este servicio de formación?

233 respuestas



Motivos: Un total de 84 respuestas fueron recogidas.

A continuación, se detallan literalmente todas las aportaciones realizadas a través del cuestionario creado ad hoc. En total se observan afirmaciones muy positivas y de acogida buena por parte de las personas que responden, a excepción de 11 respuestas consecutivas, que responden a una actitud negativa hacia la iniciativa. (Es curioso el hecho de que sean tan continuadas en la secuencia de respuesta). Resaltadas en rojo se pueden leer las respuestas negativas para esta iniciativa.

11

*“El desconocimiento paraliza. Realmente no sabemos nada de bebé antes de ser madre”*

*“Creo que hay que desmentir todos los mitos que hay en torno al embarazo y a la crianza de los niños. Saber que los primeros años de vida de los mismos son esenciales para su configuración cognitiva y emocional. Es importante tanto a nivel personal como social saber cómo plantear una buena, saludable y lograda convivencia familiar, sea cual sea el modelo de familia”.*

“Preparar e informar a futuros padres de temas que en clases en maternidad no se dan

“Más que un motivo es un complemento a nuestra formación personal”

*“Es una forma de educar y prevenir”*

*“La información nunca está de más”*

*“Porque resulta interesante conocer estos aspectos aun si ser madre/padre inminentemente para también ayudar a otras personas”*

*“Es un aspecto más de la vida”*

*“Hay un gran desconocimiento de cómo cuidarse durante el embarazo y cómo cuidar al bebé durante sus primeros meses y años de vida, sobre todo entre los estudiantes o personas que nunca han sido padres. Se cree que tener un hijo es una carga, pero porque no se sabe cómo actuar correctamente y a día de hoy, considero que, muchas personas evitan tener hijos para no encontrarse en situaciones difíciles. Creo que sería interesante contar con la ayuda de una institución tan grande y con tanto contacto con la gente joven o padres primerizos podría ayudar a mostrar las posibles soluciones, aconsejar y enseñar cómo es realmente”.*

*“Creo que la US hace poco por favorecer la maternidad, es algo que tiene bastante desprestigio. Este hecho, como empresa, sería comprensible, pero como institución destinada a defender la cultura, el pensamiento, los valores éticos y expandirlos a la sociedad me parece lamentable”.*

*“A mí me hubiera venido bien este tipo de formación. No tengo familia aquí y en el hospital no se nos explicó nada ni de lactancia ni de tipos de partos ni de cuidados del recién nacido”.*

*“Creo que existen otras instituciones que lo ofrecen. Creo que habría que emplear estos recursos en otra cosa más necesaria para la universidad”*

*“No creo que sea un "deber", respondiendo en los términos en los que está enunciada la pregunta. Se agradece esta iniciativa teniendo en cuenta que, para lo que al PDI se refiere, las normativas vigentes en la actualidad en la US son totalmente contrarias a la conciliación familiar. El sistema actual de prelación para la selección de horarios provoca que aquellos que tienen una carrera más dilatada y, por tanto, de mayor edad y en muchos casos alejada de la edad fértil, puedan seleccionar en primer lugar los horarios, siendo difícil que aquellos miembros del PDI más jóvenes puedan acceder a*

*los horarios centrales del día que son los que coinciden con guarderías y colegios. Las dificultades para conciliar vida familiar-laboral de un PDI (horarios repartidos entre mañana y tarde, y cambiantes a lo largo de un curso académico por semestres) son de las mayores que existen en España”*

*“Que nuestros hijos se sientan bien nos hacen sentirnos bien y relajados para nuestro trabajo”*

*“Podría ser interesante para parejas que desean ser padres en breve”*

*“Es un servicio más para la comunidad”*

*“Aunque es un tema del que se busca información cuando se está o se busca estar embarazada, pienso que sería interesante contar con esta información”*

*“La Universidad es un espacio de formación, educación y desarrollo. Poner el conocimiento al servicio de la población es beneficioso, y especialmente a la población que forma parte de las actividades directas de la universidad”.*

*“Es una iniciativa primordial de difundir ya que hay mucha falta de información para recién universitarios que quieren tener un plan de familia joven”*

*“Tras la etapa universitaria en la mayoría de los casos, o durante ella en un porcentaje minoritario, el alumnado se enfrenta a la decisión de ser madres y padres, respecto a esto, existe poca o ninguna información más que la transmitida por la familia. Buenas indicaciones gracias a estudios científicos, información y un plan de actuación idóneo deberían de ser transmitidos a la juventud que en un futuro próximo queremos enfrentarnos a la decisión de formar una familia”*

*“La violencia obstétrica es una realidad invisibilizada, así como todas las violencias que rodean el embarazo y la posterior maternidad, etapa en la que las madres y sus criaturas son prácticamente dejadas en un segundo plano, sobre todo las madres. Considero necesario que desde la Universidad se aborde esto con el objetivo de proporcionar a los futuros padres y madres las herramientas necesarias para protegerse de tal realidad. Todo ello con un enfoque feminista y por tanto integral y respetuoso”*

*“Es una entidad que se nutre de estudiantes, futuros padres. Y la continuidad generacional pasa por ellos.”*

*“Asimismo, hay temas que se han banalizado mucho, como el tema de la LME y LMP, que parece que se están convirtiendo en utopía y no vendría mal formación específica”*

*“Impacto del parto y crianza en el desarrollo personal y profesional de los padres tema importante en la vida”.*

*“Pues, por algunos motivos, aunque seguramente haya más: 1) la preocupación que muestran las diversas instituciones y los centros de trabajo por estos temas (género, situación de la mujer y cuidados, entre otros) sigue siendo insuficiente o marginal/testimonial 2) sigue habiendo poca información y muchos mitos y prejuicios en torno a la maternidad y paternidad 3) la distribución de la maternidad y paternidad, en parejas heterosexuales al menos, sigue siendo demasiado desigual”*

*“Con esta formación se pueden evitar problemas posteriores”*

*“Tema importante”*

*“porque siempre hay dudas”*

*“Se pondrían en conocimientos muchas dudas y malas costumbres antes/durante/después del embarazo además de garantizar una vida más saludable para los recién nacidos”*

*“Es oportuno y pertinente para los jóvenes de estas edades”*

*“Información”*

*“Estamos sujetos a una demanda laboral muy exigente. Cualquier ayuda es fundamental”*

*“Es una gran idea”*

*“Cada vez hay más falta de información en los jóvenes y se retrasa más la edad de tener hijos debido a los estudios y la falta de estabilidad económica. Sin embargo también hay muchos embarazos adolescentes. Creo que es interesante poder optar a esta información”*

*“La formación es siempre oportuna, sobre todo si es práctica y verdadera”.*

*“Evidente es que la situación actual de los derechos de las madres y padres respecto a sus situaciones laborales carecen de posibilidades saludables tanto para los/as recién nacidos/as como para madres y padres. una formación a este respecto, llevada con amplia mira, la que debe corresponder a una formación universitaria, sitúa a quien lo desea en esta problemática, para que en un futuro podrá ser cuestionada la situación actual conducido a un bien estar social que debe ser finalidad de ello”.*

*“Te encuentras muy perdido en un momento tan importante”*

*“Hay aún mucho desconocimiento sobre diferentes aspectos relacionados con todo lo que implica la maternidad/paternidad y desde colectivos tan profesionales y de alta*

*difusión como los que se encuentran en la US pueden resolverse muchas dudas, informar más y de temas más específicos y, quizás menos tratados desde centros de salud u otros puntos de información. En definitiva, podría aportar muchos beneficios”.*

*“Existen importantes carencias en la asistencia antes y después del parto, especialmente en todos los cambios que la mujer, y la pareja, experimentan tras el nacimiento de un hijo/a”.*

*“Por mi experiencia como madre que ha dado el pecho a sus hijos durante más de un año existe un gran desconocimiento en las madres en cuanto a las posibilidades de continuar la lactancia tras la incorporación en la vida laboral”.*

*“Servicios generales accesibles para todos los ciudadanos”*

*“Hay poca información al respecto”.*

*“Muy buena iniciativa con la que se completan áreas más allá del ámbito académico”.*

*“Es bueno que la empresa forme a sus empleados en temas importantes”.*

*“Creo que es un servicio que ya se ofrece gratuitamente desde el sistema sanitario y no es necesario duplicar información y medios públicos”*

*“La relación madre/padre hijo/a es fundamental tanto para la vida de pareja, la vida familiar como la vida laboral”*

*“Hay que fomentar la maternidad”*

*“La SS no es completa en este sentido”*



*“La formación me parece interesante y podría realizarse dentro de la Universidad, pero no la entiendo como plan de formación del personal para realizar en jornada laboral”*

*“La Universidad abandona a sus trabajadores cuando son padres”*

*“Creo que vendría muy bien tanto a personas relacionadas con esta disciplina como al resto de comunidad universitaria ya que probablemente la mayoría tengan hijos y esta información que brindaríais sería muy útil a la hora de actuar correctamente en cada caso.”*

*“Es una formación complementaria muy adecuada, sobre todo en padres y madres primerizos, que no tendrían que buscar fuera de su ámbito de trabajo”*

*“Es fundamental formación en este campo”*

*“Que hay más importante que un hijo. Todo lo que sea, sumar para su bienestar y el suyo es perfecto”*

*“Mostraría el interés de la institución por la salud integral de sus trabajadores”*

*“La formación en el sistema sanitario a veces es insuficiente”*

*“Creo que debería existir algún tipo de fomento de la paternidad/maternidad responsable”*

*“No es el ámbito apropiado para abordar este tipo de temas. En el ámbito asistencial hay matronas competentes cuya competencia, entre otras, es ésta. “*

*“La Universidad debe destinar sus recursos materiales y humanos para otro tipo de actividades, no pretender suplantar competencias de otros ámbitos.”*

*“Me parece intrusismo total. Es función y competencia de las matronas llevar a cabo la educación maternal. Y me parece denunciante esta iniciativa existiendo matronas en cada centro de salud de Sevilla. No entiendo que se de este servicio en una universidad”*

*“En los centros de salud y hospitales hay matronas que hacen este tipo de actividades. No es necesario hacer algo así en la Universidad, sí formar a las futuras enfermeras en estos temas”*

*“Me parece un intrusismo. La educación maternal y la preparación al parto es competencia de las matronas, matronas que por cierto hay en todos los centros de salud de Sevilla con horario de mañana y tarde”*

*“Es muy difícil concertar carrera universitaria y paternidad. Investiguen tasa de divorcios. Esta iniciativa debería ser el primer paso de algo más amplio”*

*“No creo que la universidad de Sevilla sea el lugar idóneo para esto. Hay personas especialistas en este tema, que desde luego no pertenecen a este colectivo. La maternidad en todas sus vertientes debe ser atendida y asesorada por personas bien formadas. Por personas que están especializadas y solo así se puede dar una atención de calidad.”*

*“¿De eso no se encargan las matronas en los centros de salud?”*

*“No creo que la universidad sea el lugar adecuado para dar clases de preparación al parto, además creo que deberían darlas las matronas...esto es igual que si un arquitecto se pone a dar clases de anatomía...:”*

*“En el caso del rectorado es irrelevante este enfoque”*

*“Puede parecer una idea muy simple pero todo el mundo sabe cómo nos reproducimos pero no sabemos ser madres y padres, ya que no nos enseñan ni educan, y parece que estas cuestiones corresponde a nuestros pa-madres, pero en algunos casos no sucede”*

*“No corresponde a la US proporcionar esta información, se debe luchar para que sea el SAS”*

*“Todo forma parte de la vida y ser madre o padre es muy importante y afecta a toda ella incluida la laboral”*

*“No tener que buscarlo fuera”*

*“A cuanta más gente llegue la información, mejor calidad social cultivamos”*

*“Muchas chicas jóvenes no tienen mucha idea de a que se enfrentan en el embarazo y sobre todo en la crianza de un bebé”*

*“Creo que debería ser de formación para personal sanitario/estudiante de esta rama de conocimiento para tenerlo de base, pero no creo que sea una formación para el resto del estudiantado de la Universidad de Sevilla, ya que considero que no es formación que sea interesante/relevante en la vida universitaria media, como sí podría ser educación sexual, ITS etc.”*

*“Situaciones muy importantes en la vida de una persona para los que no se le ha preparado adecuadamente en ciertos conocimientos.”*

*“Tengo 39 años y la Universidad es la responsable de mi maternidad postergada. Quiero que al menos me proteja e incite una preocupación en la comunidad universitaria que haga ver la maternidad como una actividad incluida en la vida de investigadores”*

*“Hay que visibilizar la pa-maternidad con miras a mejorar la conciliación de la vida familiar y laboral”*

*“Porque a veces las parejas, mayormente las chicas nos vemos perdidas en este tema cuando somos jóvenes”*

*“Me daría seguridad y tranquilidad. Además, entiendo que sería una iniciativa con flexibilidad horaria y para minimizar los desplazamientos”*

*“Es una realidad inevitable y deseable. La US es una organización de gran tamaño que, por tanto, por probabilidad cuenta con un número importante de sus miembros que se encuentra en la situación de búsqueda de embarazo, situación de embarazo, y situación de pa-maternidad reciente.”*

*“Innovador”*

*“Serían conocimientos muy útiles y prácticos que evitarían errores y darían más seguridad a la hora de tener hijos.”*

*“Es una parte importante de la vida del trabajador para el cual también se debe tener una buena formación.”*

*“No existe mucha oferta de este tipo de cursos en Sevilla”*

*“Afecta a sus empleados y mejor conciliación vida-laboral”*

*“Muchas veces es necesario que una persona física cuente sus experiencias y transmita. La búsqueda de información por Internet puede llegar a ser fría y poco creíble en ciertas ocasiones”.*

## COMENTARIOS

En total se han recibido 26 comentarios estando principalmente relacionados con la acogida a la iniciativa, y algunos de ellos sobre el diseño metodológico del cuestionario.

A continuación, se detallan todos los recogidos.

*“Gracias por la iniciativa”*

*“Modificar pregunta educación profesional, no te da la opción de un simple NO”*

*“Muy buena iniciativa”*

*“Soy madre y desconocía varios procesos, soy estudiante y quizá al tener estos servicios tanto docentes como alumnado se concienciaría que ser madre y alumna no es imposible pero si se requiere de más esfuerzo y desgraciadamente algunos docentes esto no lo comparten, no pido que aprueben la asignatura sería ilógico pedirlo pido más colaboración con tutorías especialmente “*

*“Sobre la duración: o menos de una hora, para que sea más fácil encajarlo en el horario de clase y demás, o más de dos horas para que sea una mañana completa o una tarde completa. La realidad es que veo complicado compaginar horarios. En mi caso si fuera los viernes por la mañana sería perfecto. Gracias por defender la maternidad y la vida”*

*“Como las respuestas son obligatoria, tuve que responder al horario etc, pero no voy a tener más niños y no me apuntaré”*

*“No creo que vaya a tener otro hijo pero me parece interesante esta iniciativa. Mi selección de sesiones la he hecho en base a la formación que eché en falta en las clases de preparación al parto por parte de la matrona en mis dos embarazos”*

*“En mi caso, en estos momentos, no tengo intención de ser madre de nuevo, y probablemente no asistiría, pero me resulta interesante para otras personas que estén en dicha situación”*

*“No se ha visto bien que esta investigación cuente con una ayuda de la Unidad de Igualdad para su desarrollo, pues interesantísimas actividades se han quedado sin poderse realizar. Si la US estaba interesada en conocer estos resultados, que hubiera planteado la investigación a través de otras vías, y no utilizando estas ayudas para favorecer a un grupo de investigación concreto facilitándole el trabajo, los recursos y los medios. Era una convocatoria de ayudas para actividades, y no una convocatoria específica para la realización de investigaciones”.*

*“La inclusión en el temario de la crianza de un hijo en valores como la ética, la igualdad y el respeto a los demás y el entorno natural deberían de ser incluidos para los futuros padres. Como popularmente se dice "un hijo no trae manual de instrucciones"”*

*“Me parece muy buena iniciativa y espero que tenga éxito”.*

*“Hace falta. Desconocimiento”*

*“Me parece muy interesante todo esto y que se debería haber hecho antes”*

*“Mucha Suerte”*

*“No siempre se tienen conocimientos necesarios para enfrentar determinadas situaciones durante la maternidad y en los primeros años de los bebés. Esta formación sería clave en los jóvenes universitarios”.*

*“A los que tenemos problemas de fertilidad también nos vendría bien un apoyo”*

*“Quizás sería interesante realizar este tipo de jornadas de difusión/preparación/aprendizaje sobre la maternidad/paternidad de manera anual o semestral. De este modo, podría establecerse como un punto de referencia para indagar en cuestiones de maternidad/paternidad, podría servirle a un mayor número de personas (quien hoy no lo necesite o no pueda acudir quizás sí lo encuentre interesante, necesario o factible en una segunda, tercera, o N edición) y conseguiría cubrir un mayor rango de temas (lo que no sea posible incluir dentro de la programación de una edición, puede que tenga cabida en alguna edición posterior)”.*

*“Me parece una iniciativa muy buena. La experiencia como madre trabajadora e investigadora en la Universidad de Sevilla ha sido dura por lo que pongo mi testimonio a su disposición por si pudiera ayudar y contribuir. Es un sentimiento común compartido con mis compañeras cercanas que también han sido madres”.*

*“La encuesta está mal diseñada; si no compartes la conveniencia de estos cursos, no te deja terminar si no cumplimentas todos los \*. Eso es trampa”.*

*“La Universidad hace muy bien en fomentar su presencia e influencia en toda la sociedad y más allá de sus aulas”*

*“Enhorabuena al servicio por promover la igualdad y entrar en facilitar la maternidad a los empleados de la universidad”*

*“Deberían habilitarse zonas de lactancia en los diferentes Campus”*

*“Nunca se tiene en cuenta a las personas que tienen a cargo a un dependiente (bebé o niño) y las preguntas que se hacen están dirigida a niños sin problemas. No se habla de la discapacidad (aproximadamente un 1 por mil de la población española tiene algún tipo de discapacidad intelectual o del desarrollo)”.*

*“En mi caso particular, no voy a asistir por razones de agenda y porque no es mi prioridad tener hijos ahora, pero si existe la opción, cuando sea egresada (dentro de un par de años), intentaré asistir porque me interesa mucho. Gracias por vuestra labor”.*

*“Enhorabuena por la iniciativa, es coeducativa y normalizadora de la integración laboral y familiar. Gracias”*

*“Creo que la Universidad debería adaptar los puestos de trabajo a las mujeres embarazadas que, sin ser un embarazo de riesgo, trabajen en bibliotecas donde hay que utilizar escaleras, coger portátiles y libros con peso, subir y bajar a través de diferentes plantas a veces sin barandilla; y todo ello sin que eso suponga cargar con más trabajo al resto de compañeros”.*

24

#### *I JORNADA DE MATERNIDAD Y PATERNIDAD SALUDABLE.*

La divulgación que se hizo tuvo una gran acogida entre la comunidad universitaria, y más tarde se amplió también a profesionales. Esto hizo que rápidamente se llegara al aforo completo de 207 personas inscritas (las hojas de firmas de asistencia, entrada y salida, se pueden encontrar adjuntas).

El perfil de los asistentes fue: 62% correspondientes a comunidad universitaria (PDI, PAS, alumnado) y 38% a profesionales del ámbito de la salud. 90% fueron mujeres.

El programa de la jornada puede verse en el anexo adjunto. Además se adjuntan los cuestionarios de evaluación que realizaron los asistentes. La valoración está situada entre 4-5. Entre los comentarios expresados están los relativos a la organización.

Principalmente el colectivo perteneciente al alumnado mostró su malestar porque la jornada fuera un viernes por la tarde. El motivo por el que se eligió este día era para que no coincidiera con la jornada lectiva del alumnado y PDI, para que pudieran acudir



el mayor número de personas interesadas. No obstante, recalcamos que se llegó al aforo completo en pocos días.

#### **4. CONCLUSIONES.**

A la luz de los datos obtenidos en este estudio se puede afirmar que existe un interés manifiesto por la comunidad universitaria en el ámbito de la maternidad y la paternidad saludable.

Si bien es cierto, que las respuestas aportadas apoyan la idea, tenemos que ser conscientes que dado el volumen de personas que forman la Universidad de Sevilla, la tasa de respuesta fue muy baja, no sabiendo si se debe a desinterés por la iniciativa.

El equipo investigador sugeriría que más que sesiones presenciales de preparación y formación, se recomendarían jornadas de mañana o tarde que aborden aspectos relacionados con la maternidad y paternidad y que inviten a la reflexión y al debate.

#### **5. BIBLIOGRAFÍA**

Artieta-Pinedo I, Paz-Pascual C, Grandes G, Remiro-Fernández de Gamboa G, Odriozola-Hermosilla I, Bacigalupe A, et al (2010). The benefits of antenatal education for the childbirth process in Spain. *Nurs Res* 59(3): 194-202.

EMBARAZO, parto y puerperio [Recurso electrónico] : proceso asistencial integrado / autores, Aceituno Velasco, Longinos (coordinador) ... [et al.]. -- 3ª ed.. -- [Sevilla] : Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales, 2014

Falcón M & Luna A. (2012). Alfabetización en salud: concepto y dimensiones. Proyecto europeo de alfabetización en salud. Revista Comunicación y Salud. Vol. 2, nº 2, pp. 91-98.

Martínez Galiano JM, Delgado Rodríguez M (2014). Contribución de la educación maternal a la salud maternoinfantil. Revisión bibliográfica. Matronas Prof 15(4): 137-141.

Romero Gallardo M, Bandera López ML, Torres Martínez K. Mi parto y mis miedos, objetivo superado. Revista Enfermería Docente 2016; agosto-diciembre (107): 39-42 ISSN 2386-8678