

CIENCIAS DE LA SALUD

NOMBRE/S (profesorado):

Consuelo Miqueo, *Documentación e Historia de la Ciencia, Facultad Medicina (coord.)*.
Concepción Tomás Aznar, *Salud Pública, Enfermería, EU Ciencias de la Salud*.
Maria José Barral Morán, *Anatomía, Facultad de Medicina*.
Teresa Fernández Turrado, *Psicología y Sociología, Facultad de Educación*.

ENTIDAD: Universidad de Zaragoza.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S:

Título: Género, Salud y Ciencia

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura).
2 créditos ECTS

Carácter (Marcar la opción correspondiente).

Troncal Obligatoria Libre configuración

OBJETIVOS

- Comprender el contexto de producción/prevenión de la violencia de género.
- Detectar sesgos de género del saber biomédico.
- Diagnosticar desigualdades de hombres y mujeres en la asistencia sanitaria.

CONTENIDOS

Sistema sexo-género, patriarcado y políticas igualitarias. Epistemologías feministas, androcentrismo y sesgos de género en investigación y ciencia (I+D+i). Desigualdades de género en asistencia, prevención y promoción de la salud.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

- Comprender el contexto sociocultural estructural de la violencia de género.
- Detectar signos de androcentrismo, sexismo, sesgos de género en la producción, difusión y divulgación científicomédica.
- Diagnosticar desigualdades en la prevención y asistencia sanitaria.

METODOLOGIA DE TRABAJO

- Participación en clase. Ensayo individual o grupal. Examen de aprendizaje de contenidos conceptuales y datos científicos.

BIBLIOGRAFIA

Miqueo C., Tomas C., Tejero C., Barral M.J., Fernandez T., Yago T.; Perspectivas de género en salud. Madrid, Minerva, 2001.
 Artazcoz L. (ed.); Monográfico Género y salud. Gac. Sanit. 2004; supl. 2: 1-92.

Ministero de Salud y Consumo, Observatorio de la Salud de las Mujeres, OSM, Informe de salud y género, 2005.
<http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e02.htm>

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

TITULACIÓN/GRADO

MEDICINA , FARMACIA,
 EDUCACION FISICA,
 VETERINARIA Y OTRAS

MEDICINA

POSTGRADO

SE HA IMPARTIDO DESDE
 2000-01 HASTA 2007-08:

MASTER INICIACIÓN
 A LA INVESTIGACIÓN

EN MEDICINA DESDE 2007-08

NOMBRE/S (profesorado):

Maria José Barral Morán, Anatomía, Facultad de Medicina (coord.).
Concepción Tomás Aznar, Salud Pública, Enfermería, EU Ciencias de la Salud.
Consuelo Miqueo, Documentación e Historia de la Ciencia, Facultad Medicina.
Teresa Fernández Turrado, Psicología y Sociología, Facultad de Educación.

ENTIDAD: Universidad de Zaragoza.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S:

Título: Salud y Género.

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura)
6 créditos UZA equivalente 4 créditos ECTS

Carácter (Marcar la opción correspondiente)

Troncal Obligatoria Libre configuración ... **X** ...

OBJETIVOS

- Introducir en el curriculum especializado teorías sociales y culturales sobre el género o sistema sexo-género.
- Profundizar en la relación entre el modo de construirnos como mujeres y hombres en nuestra sociedad y el modo de enfermar de unas y otros.
- Aprender a detectar señales de sexismo, discriminación injustificada y de predominio simbólico de lo masculino.

- Analizar los factores determinantes biológicos, sociales, históricos, culturales y económicos del proceso salud-enfermedad desde la perspectiva de género.

CONTENIDOS

- Género, investigación y salud pública.
- Análisis crítico sobre los dimorfismos sexuales de cuerpos, cerebros y genes.
- El contrapeso de la tradicional patriarcal.
- Género, identidades y estereotipos.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

- Conocer los conceptos básicos del sistema sexo/género.
- Detectar sesgos de género en las ciencias de la salud y enfermedad.
- Diagnosticar desigualdades en la prevención y asistencia sanitaria.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Participación en clase y elaboración de trabajos personales o en grupo.

BIBLIOGRAFÍA

Amorós C. (dir); *10 palabras clave sobre mujer*. Estella, Verbo divino, 1995
 Miqueo C. *et al.* (eds.); *Perspectivas de género en salud*. Madrid, Minerva, 2001
 Tomas C. *et al.* (eds.); *Diálogos interrumpidos*. Investigación en salud y práctica asistencias. Za-

ragoza, SIEM, 2006:39-52.
 Observatorio de la salud de las Mujeres. Minsite-
 rio de Sanidad y Consumo.

<http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e02.htm>

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

SE IMPARTE DESDE EL CURSO 2005-06.

TITULACIÓN/GRADO

MEDICINA,
 ENFERMERÍA
 FISIOTERAPIA
 TERAPIA OCUPACIONAL

POSTGRADO

GRADO
 GRADO
 GRADO
 GRADO

NOMBRE/S (profesorado):

Maria José Barral Morán, Anatomía, Facultad de Medicina (coord.).
Concepción Tomás Aznar, Salud Pública, Enfermería, EU Ciencias de la Salud.
Consuelo Miqueo, Documentación e Historia de la Ciencia, Facultad Medicina.
Teresa Fernández Turrado, Psicología y Sociología, Facultad de Educación.

ENTIDAD: Universidad de Zaragoza.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S:

Título: Género y Salud.

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura)
2,5 créditos ECTS

Carácter (Marcar la opción correspondiente)
Troncal Obligatoria Libre configuración Optativa ... **X** ...

OBJETIVOS

- Introducir en el curriculum especializado teorías sociales y culturales sobre el género o sistema sexo-género.
- Profundizar en la relación entre el modo de construirnos como mujeres y hombres en nuestra sociedad y el modo de enfermar de unas y otros.
- Aprender a detectar señales de sexismo, discriminación injustificada y de predominio simbólico de lo masculino.
- Analizar los factores determinantes bio-

lógicos, sociales, históricos, culturales y económicos del proceso salud-enfermedad desde la perspectiva de género.

CONTENIDOS

- Género, investigación y salud pública.
- Análisis crítico sobre los dimorfismos sexuales de cuerpos, cerebros y genes.
- El contrapeso de la tradicional patriarcal.
- Género, identidades y estereotipos.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

- Conocer los conceptos básicos del sistema sexo/género.
- Detectar sesgos de género en las ciencias de la salud y enfermedad.
- Diagnosticar desigualdades en la prevención y asistencia sanitaria.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Participación en clase y elaboración de trabajos personales o grupales.

BIBLIOGRAFÍA

Amorós C. (dir); *10 palabras clave sobre mujer*. Estella, Verbo divino, 1995

Miqueo C. *et al.* (eds.); *Perspectivas de género en salud*. Madrid, Minerva, 2001

Tomas C. *et al.* (eds.); *Diálogos interrumpidos*. Investigación en salud y práctica asistencias. Zaragoza, SIEM, 2006:39-52.

Observatorio de la salud de las Mujeres. Minsite-rio de Sanidad y Consumo.

<http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e02.htm>

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

TITULACIÓN/GRADO
ENFERMERÍA

POSTGRADO
MASTER DE ENFERMERÍA

NOMBRE/S (profesorado):

Benilde Vázquez Gómez y Élide Alfaro Gandarillas

ENTIDAD: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF).

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S:

Título: Educación Física, Género y Deporte 4º y 5º

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura) 4,5

Carácter (Marcar la opción correspondiente)

(TR., OBL., OP., L.E.):

Troncal Obligatoria Libre configuración

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Uno de los retos pendientes para el presente siglo es la consecución de la igualdad entre hombres y mujeres en nuestra sociedad.

Es sabido que la materialización del derecho a la igualdad no se consigue por el mero hecho, aunque importante, eso sí, de su declaración e incluso del aserto sobre el mismo. Los comportamientos no se cambian sólo en el terreno de las ideas sino también en el de las actitudes y en el de los hábitos, y, como sabemos, ambos se generan en el proceso de socialización y se refuerzan en el proceso educativo.

En el sector de las prácticas deportivas y del ejercicio físico es conocido el hecho de que la participación de las mujeres es inferior a la de los hombres, tanto en el nivel y tipo de práctica como en su intensidad, frecuencia y número de actividades físico-deportivas practicadas.

Las causas de esta situación son, evi-

dentemente, muchas y de distinto orden: unas tienen que ver con la consideración del deporte como ámbito masculino, otras tienen que ver con los estereotipos y prejuicios sexistas presentes en nuestra sociedad, y otras con las propias mujeres y los hábitos y actitudes adquiridas hacia su propio cuerpo.

Este curso se propone estudiar las diferencias entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte aplicando la perspectiva de género para detectar aquellas situaciones en las que las diferencias se convierten en desigualdades.

OBJETIVOS

GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Estudiar las principales variables socio-culturales que influyen en las diferencias de género.
- Conocer los estereotipos de género y

su influencia en la actividad física y el deporte.

- Conocer las diferencias de hombres y mujeres en la práctica deportiva y analizar los factores que inciden en estas diferencias.
- Estudiar la educación como un campo específico de intervención para reducir las desigualdades de género.
- Conocer las acciones que realizan los distintos organismos nacionales e internacionales para promocionar la equidad entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte.

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS EN BLOQUES DIDÁCTICOS SEÑALANDO

(usar solo los apartados necesarios del formulario):

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 1^{er} BLOQUE

Cultura, educación y género

- Estudiar la cultura corporal y las diferencias de género.
- Conocer los estereotipos de género y su influencia en la actividad física y el deporte.
- Estudiar la educación como un campo específico de intervención para reducir las desigualdades de género.
- Analizar programas de intervención educativa orientados a reducir las desigualdades.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS

(temas de bloque)

Tema 1 La construcción social del cuerpo.

Tema 2 Los estereotipos de género y la educación física. El problema de la coeducación.

Tema 3 La enseñanza de la educación física y su incidencia en la práctica de ejercicio físico y de deporte de las mujeres.

Tema 4 Programas de intervención social y escolar para potenciar la práctica de ejercicio físico y deporte de las mujeres.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE

- Blanchard, K. y Cheska, A.; (1986). *Antropología del deporte*.- Barcelona, Bellaterra.
- Bonal, J.; (1987). *Cambiar la escuela*.- Universidad Autónoma de Barcelona, ICE.
- Bonal, J. y Tomé, A.; (1995). *Construir la escuela co-educativa*.- Universidad Autónoma de Barcelona, ICE.
- Camacho, M. J.; (2005). *Imagen corporal y ejercicio físico en la adolescencia*. Tesis U.C.M.
- Duran, M. A.; (1987). *De puertas a dentro*.- Madrid, Instituto de la Mujer.
- Martínez Benlloch, I.; (2000). *Sistema sexo-género, identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Ruiz Perez, L.M.; (1992). *Tópicos y evidencias científicas sobre el desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas: implicaciones para la educación física*.- En: La enseñanza de la educación física. IV Jornadas Internacionales de Coeducación.- Valencia, Generalitat.
- Scraton, S.; (1996). *La enseñanza de la educación física en las niñas*. Madrid: Morata.
- Vázquez, Benilde; (1986). *Educación física para la mujer. Mitos, tradiciones y doctrina actual*.- En: VV.AA., *Mujer y Deporte*.- Madrid, Ministerio de Cultura.
- Vázquez, Benilde y otros; (1990). *Guía para una educación física no sexista*.- Madrid, M.E.C.
- (2000). *Educación Física y género*. Madrid: Gymnos.
- Zagalaz, M.L.; (1998). "La educación física femenina en España". Jaén: Universidad de Jaén.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 2^o BLOQUE

Deporte y género

- Estudiar la cultura deportiva y las diferencias de género.
- Conocer los estereotipos de género y su influencia en el ámbito del deporte.

- Conocer las diferencias de hombres y mujeres en la práctica deportiva.
- Conocer los factores socio-culturales y deportivos que inciden en la participación de las mujeres en los diferentes ámbitos del deporte.
- Conocer y analizar los programas de intervención y las acciones encaminadas a mejorar las relación mujer y deporte en el ámbito nacional e internacional.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS

(temas de bloque)

- Tema 1** La socialización de las mujeres y la motivación para el deporte: prácticas y actitudes deportivas de las mujeres españolas.
- Tema 2** Factores que condicionan el acceso y la práctica deportiva de las mujeres: biológicos, deportivos, educativos y socio-culturales.
- Tema 3** Los nuevos modelos deportivos y las mujeres: deporte ocio-salud, deporte de competición y alta competición.
- Tema 4** Programas y acciones nacionales e internacionales encaminados a mejorar la relación mujer y deporte.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE

- Alfaro, E.; (2002). *La mujer en el deporte de alta competición*. En Actas del Seminario: Situación actual de la mujer superdotada en la sociedad. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- (2003). *Intervención educativa diferenciada en niñas y jóvenes con altas capacidades motrices*. En Mujer y sobredotación: intervención escolar. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- (2004). *El talento psicomotor y las mujeres en el deporte de alta competición*. En Revista de Educación, nº 335. Madrid: Ministerio de Educación.
- C.S.D.; (2002). *Las mujeres en la alta competición deportiva*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

- C.S.D.; (2003). *Las actividades físico-deportivas y las mujeres españolas*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Christensen, K.; (2001). *Internacional Encyclopedia of Women and Sports*. Berlín: Universitat Berlin.
- García Ferrando, M.; (2001). *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX*. Madrid: C.S.D. Mº de Educación, Cultura y Deporte.
- Grupo de Trabajo Internacional Sobre la Mujer y el Deporte. (2002). *El conjunto de instrumentos de Montreal*. En Conferencia Mundial 2002. www.canada2002.org/s/toolkit/index.htm
- Martínez del Castillo, J. y otros; (2005). *Estudio sobre la actividad física y deportiva de las mujeres del municipio de Madrid*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid
- Vázquez, B. y Buñuel, A.; (2000). *La experiencia del deporte en la vida de las mujeres en cuatro países europeos; el caso español*.- Instituto de la Mujer (En publicación).
- Vázquez, B.; (2001). *Nuevos retos para el deporte y las mujeres en el siglo XXI*.
- (2002) *La mujer en ámbitos competitivos: el ámbito deportivo*. En Actas del Seminario: Situación actual de la mujer superdotada en la sociedad. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Wells, E.; (1996). *Mujeres, deporte y rendimiento*. Barcelona: Paidotribo.

EVALUACIÓN, ESPECIFICANDO

TIPO DE EVALUACIÓN

Evaluación continua, para los/as alumnos/as que cumplan el 80% de la asistencia a clase, mediante:

- Preparación documental de los temas y exposición y discusión en clase.
- Prueba escrita de contenidos de cada bloque.

Evaluación final, para los que no cumplan el cupo de asistencias a clase:

- Prueba escrita de contenidos totales del programa.

- Presentación de un trabajo monográfico sobre una cuestión del temario que previamente deberá ser autorizado por la profesora.
- **Nº y tipo de exámenes parciales, si se realizan, indicando contenidos y condiciones de realización y condiciones para liberar contenidos, así como fechas aproximadas. (Normativa recientemente aprobada por la universidad).**

Número: 2 (uno por cada bloque de contenidos).

Tipo: Prueba escrita de contenidos.

Contenidos: Los correspondientes al temario de cada bloque.

Condiciones realización: Asistencia del 80% de clases impartidas.

Condiciones para liberar contenidos: Superar la prueba de contenidos con 5 puntos.

Fechas aproximadas: Final de cuatrimestres.

- **Exámenes finales, indicando contenidos y condiciones de realización. (La fecha la marcará Jefatura de Estudios).**

Contenidos: Los expuestos en el temario.

Condiciones realización: Los/as estudiantes que no hayan superado la evaluación continua realizarán una prueba escrita de contenidos y presentarán un trabajo monográfico según las condiciones expuestas para el caso de evaluación final.

– SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Evaluación continua:

- 40% Preparación documental de los temas y exposición y discusión en clase.
- 30% Asistencia (80%) y participación en clase.
- 30% Pruebas escritas parciales.

Evaluación final:

- 70% Prueba escrita de contenidos.
- 30% Trabajo monográfico.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alfaro, E.; (2002). *La mujer en el deporte de alta competición*. En Actas del Seminario: Situación actual de la mujer superdotada en la sociedad. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- (2003). *Intervención educativa diferenciada en niñas y jóvenes con altas capacidades motrices*. En Mujer y sobredotación: intervención escolar. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- (2004). *El talento psicomotor y las mujeres en el deporte de alta competición*. En Revista de Educación, nº 335. Madrid: Ministerio de Educación.
- Apple, M.M.; (1986).- *Ideología y curriculum*.- Madrid, Akal.
- Blanchard, K. y Cheska, A.; (1986).- *Antropología del deporte*.- Barcelona, Bellaterra.
- Bonal, J.; (1987).- *Cambiar la escuela*.- Universidad Autónoma de Barcelona, ICE.
- Bonal, J. y Tomé, A.; (1995).- *Construir la escuela coeducativa*.- Universidad Autónoma de Barcelona, ICE.
- Bourdieu, P.; (1979).- *La distinción*.- Paris, Ed. de Minuit.
- C.S.D., (2002). *Las mujeres en la alta competición deportiva*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- (2003). *Las actividades físico-deportivas y las mujeres españolas*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Camacho, M.J.; (2005.) *Imagen corporal y ejercicio físico en la adolescencia*. Tesis U.C.M.
- Christensen, K.; (2001). *Internacional Enciclopedia of Women and Sports*. Berlín: Universitat Berlin.
- Diem, L.; (1981).- *Educación física para la mujer. Mitos, tradiciones y doctrina*.- En: VV.AA.- Mujer y Deporte.- Madrid, Ministerio de Cultura.
- Duran, M. A.; (1987).- *De puertas a dentro*.- Madrid, Instituto de la Mujer.
- Fasting, K.; (1990).- *La coeducación en educación física*.- En: Actas del I Seminario Nacional sobre "Mujer y Deporte".-Madrid, I.N.E.F.
- (2000).- *Females Elite Sports and Sexual Harassment*.- Oslo, N.W.P.
- Fernandez Enguita, M.; (1990).- *La bella y la bestia. Un estudio sobre el género y la integración en el aula*. Educación y sociedad, 6, 43-60.
- Fernández García, E.; (1995).- *Actividad física y*

- género: representaciones diferenciadas en el futuro profesorado de educación primaria. Tesis doctoral. UNED, Madrid.
- Fernández, J.; (1998). *Género y sociedad*. Madrid: Pirámide.
- Foucauld, M.; (1979). *Poder y cuerpo.- Microfísica del poder*. Madrid, La Piqueta.
- García Ferrando, M.; (2001). *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX*. Madrid: C.S.D. Mº de Educación, Cultura y Deporte
- Griffin, P.; (1984). *Girls: Participation patterns in a middle school team sport unit.*- En: Journal of Teaching of Physical Education, Vol.4,1.
- Grupo de Trabajo Internacional Sobre la Mujer y el Deporte.; (2002). *El conjunto de instrumentos de Montreal*. En Conferencia Mundial 2002. www.canada2002.org/s/toolkit/index.htm
- Hebert, G.; (1910). *Guide pratique de l'éducation physique.*- Paris, Plon.
- Heinila, K.; (1971). *Conceptions bipolaires de l'éducation physique.*- Paris, P.U.F.
- Herkowitz, J.; (1980). *Social-psychological correlates to motor development.*- En: Corbin, Ch. (ed).- A textbook of motor development.- W.C.Brow & Fowa, Dubriqué.
- Laberge, S.; (1989). *Le sport moderne en question.*- En: Actes du Colloque International sur le sport moderne.- Lyon, Université de Lyon.
- Martínez Benlloch, I.; (2000). *Sistema sexo-género, identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia: Universidad de Valencia.
- (2001). *Género, desarrollo psicosocial y trastornos de la imagen corporal*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Martínez del Castillo, J. y otros; (2005). *Estudio sobre la actividad física y deportiva de las mujeres del municipio de Madrid*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid
- Nelson, J.K.; (1989). *Gender differences in children's throwing performance. Biology and environment*. En: Research Quarterly for Exercise and Sport.- Vol.57,4.
- Nelson, F.K. et al.; (1991). *Longitudinal change in throwing performance. Gender differences.*- En: Research Quarterly for Exercise and Sport.- Vol. 62,1.
- Raich, R.M.; (2000). *Imagen corporal: conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid: Pirámide.
- Ruiz Pérez, L.M.; (1992). *Tópicos y evidencias científicas sobre el desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas: implicaciones para la educación física.*- En: La enseñanza de la educación física. IV Jornadas Internacionales de Coeducación.- Valencia, Generalitat.
- Santoni Rugin, A.; (1981). *Historia social de la educación.*- Barcelona, Reforma de la Escuela.
- Scruton, S.; (1992). *La implicación de las chicas en la enseñanza de la educación física mixta.*- En: La enseñanza de la educación física. IV Jornadas Internacionales de Coeducación.- Valencia, Generalitat.
- (1996). *La enseñanza de la educación física en las niñas*. Madrid: Morata.
- Spears, B.; (1982). *Le mythe.*- En: OGLESBY, C.- Le sport et la femme. Paris, Vigot.
- Subirats, M.; (1985). *Mujer y educación: De la enseñanza segregada a la coeducación.*- En: I Jornadas sobre "Mujer y Educación".- Madrid, Ministerio de Cultura, Serie Documentos nº1.
- Toro, J.; (1996). *El cuerpo como delito*. Barcelona: Martínez Roca.
- Tubert, S.; (1992). *Desórdenes del cuerpo*. Revista de Occidente.
- Vázquez, B.; (1986). *Educación física para la mujer. Mitos, tradiciones y doctrina actual.*- En: VV.AA.- Mujer y Deporte.- Madrid, Ministerio de Cultura.
- (1988). *La educación física en la educación básica.*- Madrid, Gymnos.
- (2001). *Nuevos retos para el deporte y las mujeres en el siglo XXI*.
- (2002) *La mujer en ámbitos competitivos: el ámbito deportivo*. En Actas del Seminario: Situación actual de la mujer superdotada en la sociedad. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Vázquez, B., y otros; (1990). *Guía para una educación física no sexista.*- Madrid, M.E.C.
- (2000). *Educación Física y género*. Madrid: Gymnos.
- Vázquez, B. y Buñuel, A.; (1995). *Diez años de deporte femenino en España.*- En: UNISPORT.- *El deporte hacia el siglo XXI.*- Málaga, Indaluz del Deporte.
- (2000). *La experiencia del deporte en la vida de las mujeres en cuatro países europeos; el caso español.*- Instituto de la Mujer.
- Wells, E.; (1996). *Mujeres, deporte y rendimiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Zagalaz, M.L.; (1998). *La educación física femenina en España*. Jaén: Universidad de Jaén.

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

CC. DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

CC. DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

TITULACIÓN/GRADO

X

POSTGRADO

NOMBRE/S (profesorado):
Ramos García, Elvira

ENTIDAD: Facultad de Medicina. Universidad de Murcia.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S:

Título: Promoviendo la equidad de género en salud.

Nº de créditos 6 ETC

Carácter

Troncal Obligatoria Libre configuración ... **X** ...

OBJETIVOS

- Conocer y ejemplificar el papel de las condiciones sociales en la construcción de la identidad de género y su efectos sobre las desigualdades en salud de mujeres y hombres.
- Analizar desde las nuevas coordenadas de igualdad de género los patrones de mortalidad entre mujeres y hombres.
- Investigar los determinantes sociales diferentes de mujeres y hombres en las distintas etapas de la vida desde el nacimiento hasta la muerte.
- Implementación de medidas hacia la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la atención primaria, especializada y hospitalaria que procuren la lleven a la igualdad de género en salud.
- Remover todos los obstáculos sociales que impiden la igualdad de género.
- Dotar de herramientas legislativas para el manejo igualitario en salud de hombres y mujeres.

- Facilitar el desarrollo de habilidades para el apoderamiento en salud de la ciudadanía y la igualdad de género en Salud.

CONTENIDOS

- Organización androcéntrica y neoliberal conducente al mapa de análisis de la situación de las mujeres en el mundo y en nuestra comunidad.
- Equidad de género en salud desde la organización social primaria: unidades familiares, y su evolución. Matrimonio hetero y homosexual. Hombres y mujeres solas cabezas de familia. Divorcio. Principales patologías. Violencia de género. Asesinato.
- La perspectiva de equidad de género para lograr los mismos derechos desde el nacimiento. Maternidad y paternidad. Planificación familiar: desarrollo correcto y preventivo de situaciones no

deseadas. El aborto y su distinto peso sobre la pareja y sobre el entorno familiar. Nuevas formas de atención de parto y puerperio. Reducción de la mortalidad materna. Finalizar con la preferencia de hijos varones. Políticas demográficas sujetas a la libertad de la ciudadanía. Problemas nuevos ante conflictos: derecho a decidir en las situaciones anteriores. Reproducción asistida.

- Cultura androcéntrica de las políticas de culto al cuerpo desde el nacimiento a la muerte. El negocio del mundo de la belleza, y del sexo y su repercusión sobre la salud. Patología infanto-juvenil: trastornos alimentarios. Alteraciones de la autoestima y consumo de cirugía estética a edades más precoces y de forma reiterada.

El comercio sexual mundial y de nuestro entorno ligado a la pobreza y su patología: explotación sexual de mujeres y niñas. Violación. Sida.

- Repercusión sobre la salud del nivel educativo. Indicadores educativos desde una perspectiva de género. Escolarización. Educación universitaria. Mujeres y nuevas tecnologías. Elevar la educación general contribuye a una mejor educación para la salud personal y colectiva.
- Organización del trabajo actual desde

una perspectiva de género; trabajo remunerado, lugares de trabajo. Desigualdad de oportunidades tanto en sus condiciones como en el salario. Trabajo agrícola, trabajo no remunerado y su repercusión sobre la salud. Estrés, angustia, depresión y otras enfermedades mentales.

- El reparto injusto de la propiedad. La feminización de la pobreza y su repercusión sobre la salud. Población en riesgo: migrantes, madres solteras y mujeres mayores.
- Organización administrativa general y del sistema sanitario. El acceso no equitativo a los puestos de toma de decisiones desde la equidad de género y su repercusión en la atención sanitaria, en la investigación, en la coordinación de centros de Atención Primaria de Salud y de hospitales. Papel de las organizaciones feministas en gobiernos, parlamentos, municipios. Organizaciones sindicales y estructuras sanitarias y docentes que promuevan cambios legales tanto generales como específicos. Formación continuada de los profesionales sanitarios en estas materias.
- La participación comunitaria "investigación participativa" como el mejor instrumento de apoderamiento en salud desde una perspectiva de género.

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

LICENCIATURAS DE CIENCIAS DE LA SALUD:

MEDICINA. FISIOTERAPIA TRABAJO SOCIAL

LICENCIATURA DE DERECHO.

LICENCIATURA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES.

LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA.

LICENCIATURA DE ECONOMÍA.

TITULACIONES DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA.

TITULACIÓN/GRADO	X	POSTGRADO	X
------------------	---	-----------	---

NOMBRE/S (profesorado):
Enriqueta Barranco Castillo

ENTIDAD: Departamento de Obstetricia y Ginecología.
Facultad de Medicina. Universidad de Granada.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S:

Título: Desde la Ginecología hacia la Salud de las Mujeres.

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura)
4.5

Carácter
Troncal Obligatoria Libre configuración ... **X** ...

OBJETIVOS

- Introducir la perspectiva de género en temas ginecológicos relevantes para la salud femenina y así permitir que los futuros y futuras profesionales contemplen la salud de las mujeres como una meta integral.
- Seguir las recomendaciones sobre las mujeres y la salud realizadas en las últimas Conferencias Internacionales y profundizar en los sesgos de género que existen en la investigación sobre las mujeres y su salud.

CONTENIDOS

PARTE I. DESDE LA GINECOLOGÍA HACIA LOS CUIDADOS DE SALUD DE LAS MUJERES

LECCIÓN 1. Desde la Ginecología hacia

la Salud de las Mujeres: la educación en salud sexual y reproductiva.

LECCIÓN 2. Los nuevos retos de la Ginecología desde la perspectiva de género: revisión de la sexualidad femenina y nuevas aportaciones.

PARTE II. CUIDADOS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

LECCIÓN 3. Orígenes y significado del concepto "Salud Sexual y Reproductiva".

LECCIÓN 4. Evaluación de las necesidades en salud sexual y reproductiva.

LECCIÓN 5. Necesidades en salud sexual y reproductiva I: prevención y tratamiento del deseo de embarazo no conseguido.

LECCIÓN 6. Necesidades en salud sexual y reproductiva II: el embarazo por libre decisión y no por casualidad.

LECCIÓN 7. Necesidades en salud sexual y reproductiva III: la salud sexual y re-

productiva en las diferentes etapas de la vida de las mujeres.

PARTE III. LAS MUJERES Y LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS AFECIONES GINECOLÓGICAS.

LECCIÓN 8. Las enfermedades del sistema sexual y reproductivo: una aproximación desde el ciclo vital de las mujeres.

LECCIÓN 9. El ciclo vital de las mujeres: la prevención y el diagnóstico precoz del cáncer ginecológico en las diferentes etapas vitales.

PARTE IV. CUIDADOS PRIMARIOS Y SALUD DE LAS MUJERES

LECCIÓN 10. Cuidados primarios de salud en la práctica ginecológica: una aproximación desde el ciclo vital femenino.

LECCIÓN 11. La salud mental de las mujeres desde el punto de vista de la Ginecología.

LECCIÓN 12. La acción social en salud de las mujeres: una revisión.

LECCIÓN 13. La niña y el derecho a la salud sexual y reproductiva.

LECCIÓN 14. La adolescente y el derecho a la salud sexual y reproductiva.

LECCIÓN 15. Control de la fecundidad por las mujeres y control de la fecundidad de las mujeres: un nuevo reto.

LECCIÓN 16. Las mujeres ante el dilema del aborto.

LECCIÓN 17. La violencia contra las mujeres y sus consecuencias para la salud sexual y reproductiva.

LECCIÓN 18. Tendencias actuales en cuidados de salud de las mujeres.

LECCIÓN 19. Retos futuros para la salud sexual y reproductiva.

LECCIÓN 20. Recomendaciones nacionales e internacionales para evitar los sesgos de género en salud sexual y reproductiva.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

- El alumnado al final del curso deberá saber qué es el análisis de género en Ciencias de la Salud y cómo se aplica para detectar las desigualdades en temas relevantes para el bienestar de las mujeres. Con ello detectará que, en Ciencias de la Salud, es necesario transformar planteamientos que se han considerado inamovibles a lo largo del tiempo sobre la base de la universalidad del conocimiento masculino aplicado al terreno de lo femenino.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- El temario propuesto se impartirá en el segundo cuatrimestre del curso académico.
- Cada unidad docente tendrá una hora y media de duración, para permitir que tras una exposición básica las alumnas y los alumnos puedan intervenir y hacer una reflexión sobre cada uno de los temas propuestos.
- Duración total del módulo teórico: 35 horas.
- Habrá un módulo práctico de 10 horas, en el que se abordarán los aspectos prácticos de la salud de las mujeres mediante la proyección de videos y la organización de talleres de formación en autoconocimiento y autoayuda.

BIBLIOGRAFÍA

Declaración de Beijing y plataforma para la acción. IV Conferencia mundial sobre las mujeres. Beijing (China), septiembre 1995. Instituto de la Mujer. Ministerio de Asuntos Sociales, 1996.

Fathalla M.F.; From Obstetrics and Gynecology to Women's Health. The Parthenon Publishing Group. London, 1997.

Goldstein I, Cindy M.M.; Davis S.R.; Abdulmageed M.T.; Women's Sexual Function and Dysfunction. Taylor and Francis, London, 2006.

Barranco E. y Caño A.; (Eds). Hacia el autoconocimiento cuerpo femenino: Fertilidad y métodos naturales. Universidad de Granada. Granada, 1994.

Fogel C.I.; Woods N.F.; Women's Health Care. A comprehensive handbook. SAGE publications, London, 1995.

Wilkinson S., Kitzinger C.; Mujer y Salud. Una perspectiva feminista. Paidós contextos, Barcelona, 1997.

Anna Freixas y Cols. Los cambios en la vida de las mujeres. Paidós, Barcelona, 2006.

Lienas G.; El diario azul de Carlota. Círculo de Lectores, Barcelona, 2006.

Federation of Feminist Womens's Health Centers. A new view of a woman's body. A fully illustrated guide. Feminist Health Pres, Los Angeles (California), 1995.

The Boston Women's Health Book Colletive. Nuestros cuerpos, nuestras vidas. Un libro escrito por y para las mujeres. Plaza y Janés, Barcelona, 2000.

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

MEDICINA, ENFERMERÍA, BIOLOGÍA, FARMACIA, TERAPIA OCUPACIONAL, ODONTOLOGÍA

TITULACIÓN/GRADO

X

POSTGRADO

X

NOMBRE/S (profesorado):

Isabel Martínez Benlloch y Amparo Bonilla Campos

ENTIDAD: Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.
Institut Universitari D'Estudis de la Dona. Universitat de Valencia.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S: 2

Título: Sistema Sexo/Género y Salud (grado).

Título: Mujeres y Salud:
Un análisis desde las políticas de igualdad de género (postgrado).

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura) 3 Asignatura de grado.
6 Asignatura postgrado

Carácter (Marcar la opción correspondiente)
Troncal Obligatoria ... **X** ... (grado y postgrado)..... Libre configuración

OBJETIVOS

Ver documento de cada una de las asignaturas.

CONTENIDOS

Ver documento de cada una de las asignaturas.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

Ver documento de cada una de las asignaturas.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Clases teóricas y prácticas en el aula.
- Tutorías personalizadas individuales y/ó en pequeños grupos para la elaboración de los ensayos a realizar.
- Orientación y seguimiento de la participación en actividades complementarias.

BIBLIOGRAFÍA

Ver documento de cada una de las asignaturas.

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

PSICOLOGÍA

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

ENFERMERÍA, MEDICINA, TRABAJO SOCIAL

TITULACIÓN/GRADO

X

POSTGRADO

X

NOMBRE/S (profesorado):

Isabel Martínez Benlloch y Amparo Bonilla Campos

ENTIDAD: Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.
Institut Universitari D'Estudis de la Dona. Universitat de Valencia.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S:

Título: Sistema Sexo/Género y Salud (grado).

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura) 3 créditos teórico-prácticos.
6 Asignatura postgrado

Carácter (Marcar la opción correspondiente)

Troncal Obligatoria Libre configuración

Considerar el sistema sexo/género como principio de organización social, nos permite analizar y comprender los discursos androcéntricos generados en las ciencias sociales, específicamente a los que tuvieron lugar en el campo psicológico, y también los elementos que motivaron los cambios teóricos y analíticos que han permitido posteriormente hacer visibles a las mujeres en contextos contemporáneos y promover el cuestionamiento de las desigualdades de sexo/género en las distintas culturas. Desde esa perspectiva, se profundiza en los procesos que subyacen a la conformación subjetiva y social de nuestra realidad sexuada, incidiendo en el análisis de las relaciones de poder entre los sexos, para poner de manifiesto tanto las condiciones materiales y simbólicas en que se apoya el mantenimiento de las desigualdades como las implicaciones psicológicas que de ellas se derivan. También se dan a conocer algunas líneas de análisis que abren nuevas posibilidades de transforma-

ción social y política de los modelos de relación y de los modos de subjetivación que son transmitidos en las sociedades heterosexistas.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre cómo el androcentrismo distorsionó la mirada de las ciencias sociales hasta el impacto del feminismo en este campo del saber en los años 70.
- Reconocer los sesgos teóricos y metodológicos que han determinado parte de la producción del conocimiento en las ciencias sociales.
- Analizar con sentido crítico los discursos sobre el género en distintos contextos sociales y culturales.
- Conocer y usar correctamente la terminología básica de los estudios feministas y de género y comprender las relaciones entre los conceptos de sexo, género y sus derivados.

- Comprender los procesos, relaciones y condiciones psicosociales en que se sustentan las relaciones de poder asimétricas entre sexos.
- Identificar y analizar los efectos y manifestaciones que las relaciones de poder asimétricas entre los sexos producen en la salud.
- Poner de manifiesto los sesgos de género en las teorías y prácticas clínicas que han determinado parte de la producción del conocimiento en las ciencias de la salud, a fin de potenciar políticas de equidad en salud.
- Reflexionar sobre los conceptos: salud, enfermedad y condiciones de vida para poder entender los trastornos somáticos y/o mentales en las mujeres y analizar críticamente la medicalización del cuerpo de las mujeres.
- Desarrollar la capacidad crítica del estudiantado en relación con las prácticas de salud.
- Reflexionar sobre las posibilidades y estrategias de transformación de la realidad social y subjetiva para promover la igualdad entre los sexos y la justicia social.
- Vincular el desarrollo de la salud y el bienestar en las mujeres con las políticas de equidad en salud.

CONTENIDOS

- Biología y sociedad en los roles sexuales: la sexualización de las diferencias.
- Los conceptos sexo/género y sus transformaciones).
- Desigualdad y procesos de subjetivación.
- Discursos culturales, estereotipos y roles sexuales.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Integrará: Clases teóricas y prácticas en el aula. (proyección en power point, uso de documentación, etc).
- Tutorías personalizadas individuales y/o en pequeños grupos para la elaboración de los ensayos a realizar.
- Orientación y seguimiento de la participación en actividades complementarias.

- Roles sexuales y modelos de género: perspectiva transcultural.
- Trastocando las desigualdades de género: Equidad, Igualdad y ciudadanía.

PROGRAMA

1. La construcción de la realidad sexual y la sexualización de las diferencias

El enfoque diferencial y los roles sexuales en Psicología. Cuerpo y cultura: la construcción social del sexo y la sexuación de los cuerpos.

2. El sistema sexo/género como marco de análisis

Sistema sexo/género, sexualidad y estructura social. Identidades, roles y estereotipos sexuales y de género.

3. Género, desigualdad y procesos de subjetivación

Teorías psicológicas de la identidad: la producción de sujetos generizados. Género y subjetividad: Imaginario social, procesos de subjetivación y relaciones de poder. Hacer y deshacer el género: experiencia, identidad y política.

4. Salud, género y cultura

Relación de los “mal-estares” y las “enfermedades” de las mujeres con los modelos culturales de masculinidad/feminidad y las condiciones sociales de hombres y mujeres. Diferencias entre los sexos en patologías somáticas, enfermedades psicosomáticas, trastornos funcionales y trastornos psicopatológicos. Revisión de las psicopatologías desde la perspectiva de género. La política de género de la OMS. Análisis de programas de salud desde la perspectiva de género.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Burin, M., Moncarz, E., & Velazquez, S.; (1990). *El malestar de las mujeres. La tranquilidad recetada*. Buenos Aires: Paidós.
- Colomer, Revuelta, C.; (2000). Análisis sanitario de la condición femenina. En F. Donat. *Enfermería maternal y ginecológica*. (pp.1-13). Barcelona. Masson.
- Hare-Mustin, Rachel T. y Marecek, Jeanne; (1990). *Marcar la diferencia. Psicología y construcción de los sexos*. Barcelona: Herder.
- Hawkes, K.; (2004). The grandmother effect. *Nature*, Vol 428, 11 march
- Izquierdo, M^a Jesús; (1998). *El malestar en la desigualdad*. Madrid: Cátedra (Feminismos, 48).
- Martínez Benlloch, I.; (2004). Diferencia sexual y salud: Un análisis desde las políticas de igualdad de género. En E. Barberá e I. Martínez Benlloch. *Psicología y Género* (pp 295-323). Madrid. Prentice Hall. Pearson.
- Martínez Benlloch, Isabel y Bonilla, Amparo; (2000). *Sistema sexo/género, identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- Montero I., Aparicio D., Gomez-Beneyto M., Moreno-Küstner B., Reneses B., Usall J., Vazquez-Barquero J.L.; (2004). Género y salud mental en un mundo cambiante. En Informe SESPAS 2004, La salud pública desde la perspectiva del género y clase social. Borrell C, Garcia-Calvente MM, Martí-Boscá JV. (Edit) *Gac. Sanit*, 18, supl 1: 175-181
- Nelson H.D., Haney E., Humphrey L., Miller J., Nedrow A., Nicolaidis C., Vesco K.; (2005). La salud sexual y reproductiva también es un asunto de hombres. OPS.
- Sánchez-Cánovas, José; (1996): Aspectos psicológicos de la menopausia. En J. Sánchez-Cánovas (ed.) *Menopausia y Salud* (pp. 37-83). Barcelona. Ariel.
- Tubert, S.; (2001). *Deseo y representación*. Madrid: Síntesis.
- Walker M., Bougatsos C., Nygren P.; (2005). Management of Menopause-Related Symptoms. *Evidence Report/Technology Assessment*, Number 120. Agency of Healthcare Research and Quality U.S. Department of Health and Human Services.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barberá, Esther y Martínez Benlloch, Isabel (coords.); (2004). *Psicología y género*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Bem, Sandra L.; (1993). *The Lenses of Gender*. New Haven: Yale University Press.
- Benhabib, Sheila; (1992). Una revisión del debate sobre las mujeres y la teoría moral. *Isegoría*, 6, 37-63.
- Benhabib, Sheila y Cornell, Drucilla; (eds.), (1990). *Teoría feminista y teoría crítica*. València: Institució Alfons el Magnànim.
- Bourdieu, Pierre; (2000). *La dominación masculina*: Barcelona, Anagrama.
- Burgos, Elvira; (2001). Género y sexo en la teoría feminista contemporánea. En Llinares, J.L. y N. Sánchez Durá (eds.): *Filosofía de la cultura*, Valencia, Sociedad Hispánica de Antropología Filosófica, 599-614.
- Burín, Mabel y Dio Bleichmar, Emilce; (comp.) (1996). *Género, psicoanálisis, subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Butler, Judith (2002). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del 'sexo'*. Buenos Aires: Paidós (orig. 1993).
- (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós (orig. 2004).
- Fernandez, Juan; (coord.) (1998). *Género y sociedad*. Madrid: Pirámide.
- Foucault, Michel; (1980). *Historia de la Sexualidad (I): La voluntad de saber*. Madrid, Siglo XXI (orig. 1976).
- García Dauder, Silvia; (2003). Fertilizaciones cruzadas entre la psicología social de la ciencia y los estudios feministas de la ciencia. *Athenea Digital*, n^o 4.
- Gregori Flor, Nuria; (2006). Los cuerpos ficticios de la biomedicina. El proceso de construcción del género en los protocolos médicos de asignación de sexo en bebés intersexuales. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, Ed. Electrónica Vol. 1, N^o 1, 103-124 (www.aibr.org)
- Haraway, Donna J.; (1991). *Ciencia, cyborgs y mu-*

- jes. *La reinención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra (Feminismos, 28).
- Hernando, Almudena (ed.); (2000). *La construcción de la subjetividad femenina*. Madrid: Instituto de Investigaciones Feministas de la Universidad Complutense de Madrid. A.C. Al-Mudayna
- Lagarde, Marcela; (1998). *Identidad genérica y feminismo*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Lamas, Marta; (2000). Género, diferencias de sexo y diferencia sexual. En A. E.C. Ruiz (comp.) *Identidad femenina y discurso jurídico* (pp. 65-84). Buenos Aires: Biblos (Identidad y derecho).
- Laqueur, Thomas; (1994). *La construcción social del sexo: Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. Madrid, Cátedra (Feminismos, 20).
- Nieto, José Antonio; (comp.), (1998). *Transexualidad, transgenerismo y cultura. Antropología, identidad y género*. Madrid: Talasa.
- Ortner, Sherry; (2006). Entonces, ¿es la mujer al hombre lo que la naturaleza a la cultura? *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana, Ed. Electrónica, vol. 1, Nº 1, 12-21* (www.aibr.org)
- Osborne, Raquel; (1993). *La construcción sexual de la realidad. Un debate en la sociología contemporánea de la mujer*. Madrid: Cátedra (Feminismos, 14)
- Romero, Carmen, García Dauder, Silvia y Bargueiras, Carlos; (2005). *El eje del mal es heterosexual. Figuraciones, movimientos y prácticas feministas queer*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Rubin, Gayle; (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la 'economía política' del sexo. *Nueva Antropología, vol. VIII, nº 30, 95-145*.
- Tubert, Silvia; (ed.), (2003). *Del sexo al género. Los equívocos de un concepto*. Cátedra (Feminismos, 78).
- VV. AA.; (2005). Masculinity-Feminity (special issue). *Feminism & Psychology, vol. 15, Nº 4, 379-440*.
- (2006). Transexualidad (dossier). *Riff-Raff, nº 30, 97-169*.
- González de Chávez, A.; (2000). El ideal maternal y el sufrimiento psicossomático en las mujeres. En AAVV: II Jornadas de *Salud Mental y Género* (pp. 31-44). Madrid: Instituto de la Mujer. Serie Debate, 32.
- Grimmell, D., & Stern, G.; (1992). The relationship between gender role ideals and psychological well-being. *Sex Roles, 27, 9-10*.
- Márquez, S. y Meneu, R.; (2003). La medicalización de la vida y sus protagonistas. *Gestión clínica y sanitaria*. Vol. 5, No. 2, 45-84
- Martínez Benlloch, I.; (Coord.). (2001). *Género, desarrollo psicossocial y trastornos de la imagen corporal*. Madrid: Instituto de la Mujer. Serie Estudios, 71.
- Valls, C.; (1999). Género, sistema sanitario y salud autopercebida. En A. González de Chavez. (Comp.), *Hombres y Mujeres, subjetividad, salud y género* (pp. 201-219). Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

http://www.paho.org/Spanish/DD/PUB/PO_14.htm

Documento interesante que elabora la Paho y la universidad de Harward. Argumentación detallada de la necesidad de incorporar la perspectiva de género en salud.

<http://www.who.int/gender/documents>

Revisión crítica de la información empírica existente sobre diferencias de género en diferentes aspectos relacionados con la salud mental.

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

PSICOLOGÍA

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

ENFERMERÍA, MEDICINA, TRABAJO SOCIAL

TITULACIÓN/GRADO

X

POSTGRADO

X

NOMBRE/S (profesorado):

Isabel Martínez Benlloch y Amparo Bonilla Campos

ENTIDAD: Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.
Institut Universitari D'Estudis de la Dona. Universitat de Valencia.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S:

Título: MUJERES y SALUD: Un análisis desde las políticas de igualdad de género (postgrado)

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura) 6 créditos

Carácter (Marcar la opción correspondiente)

Troncal Obligatoria (grado y postgrado) Libre configuración

Esta asignatura pretende analizar los efectos que sobre la salud producen las relaciones asimétricas de poder entre los sexos, en concreto las implicaciones en el bienestar o malestar personal derivadas de las condiciones de vida. Los malestares subjetivos frecuentemente se manifiestan a través de síntomas y los estudios epidemiológicos constatan una mayor morbilidad, física y mental, en las mujeres. En la salud y el bienestar personal se entretajan factores de diferente índole: condiciones socio-económicas, construcción socio-histórica de las masculinidades y feminidades, sistema de creencias en torno a la relación salud/enfermedad, modelos científicos de interpretación e intervención clínica y prácticas sociales y de la vida cotidiana. Una revisión crítica de trabajos precedentes permite tomar en consideración la relación entre síntomas y roles de género y manifiesta los sesgos de modelos teóricos y prácticas clínicas. Implementar políticas de salud que consideren los sesgos de gé-

nero contribuirá a visibilizar la morbilidad diferencial y facilitará la comprensión de la importancia que en el proceso de enfermar tienen las posiciones y papeles sociales de cada sexo, a fin de no medicalizar el cuerpo de las mujeres.

OBJETIVOS

- Identificar y analizar los efectos y manifestaciones que las relaciones de poder asimétricas entre los sexos, y particularmente la violencia contra las mujeres, producen en la salud.
- Poner de manifiesto los sesgos de género en las teorías y prácticas clínicas que han determinado parte de la producción del conocimiento en las ciencias de la salud, a fin de potenciar políticas de equidad en salud.
- Reflexionar sobre los conceptos: salud, enfermedad y condiciones de vida para poder entender los trastornos somáti-

- cos y/o mentales en las mujeres.
- Analizar críticamente la medicalización del cuerpo de las mujeres.
- Desarrollar la capacidad crítica del estudiantado en relación con las prácticas de salud.
- Vincular el desarrollo de la salud y el bienestar en las mujeres con las políticas de equidad en salud.

CONTENIDOS

Salud y cultura:

- Discursos científicos y prácticas sanitarias.
- Diferencias entre los sexos en patologías somáticas, enfermedades psicosomáticas, trastornos funcionales y trastornos psicopatológicos. Relación de estas problemáticas con los modelos culturales de masculinidad/feminidad y las condiciones sociales de hombres y mujeres. Sesgos de género en las prácticas sanitarias: diagnósticos y tratamientos clínicos.
- Aspectos socio-sanitarios de mujeres bajo situaciones de riesgo: violencia contra las mujeres. Salud mental y género.
- Salud reproductiva. Procesos de envejecimiento y salud.
- Alternativas a la medicalización del sufrimiento psicológico: reflexiones en torno a un enfoque integral.
- La política de género de la OMS: Salud y bienestar de las mujeres.

Programa

1. Género y salud:

Implicaciones del sistema sexo/género en la construcción de la subjetividad

Asimetrías, cuerpo y salud. Implicaciones de los modelos culturales de masculinidad/feminidad en los modos de enfermar. Sesgos de género en los diagnósticos y tratamientos clínicos. Aspectos socio-sanitarios de mujeres bajo situaciones de

riesgo social: Contextos de pobreza y salud.

2. Diferencias y desigualdades en salud

Aportaciones de los estudios epidemiológicos. Morbilidad diferencial en mujeres. Diferencias entre los sexos en conducta de enfermedad: patologías somáticas, enfermedades psicosomáticas, trastornos funcionales y trastornos psicopatológicos. Hipótesis explicativas de las diferencias. Principales factores de riesgo. Impacto sobre la salud mental de la prestación de cuidados.

3. Cuerpo, sexualidad y salud

Idealizaciones en torno al cuerpo de las mujeres. Estima corporal y salud. Las técnicas de reproducción asistida. Vivencias que acompañan a la madurez femenina: la menopausia. Cambios fisiológicos y procesos psíquicos frecuentes en esta etapa. Valores culturales y psíquicos que marcan la vivencia de la sexualidad. Mitos y conflictos más frecuentes. Las disfunciones sexuales. Crítica y de-construcción de discursos hegemónicos. Salud y bienestar: Propuestas de intervención.

4. Impacto de la violencia contra las mujeres en la salud

Incidencia de esta problemática: datos epidemiológicos. Violencia de género: sintomatología somática y psíquica más frecuente. Detección y afrontamiento en Atención Primaria. Reversibilidad del maltrato: Intervención y prevención psicosocial.

5. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

Las mujeres en los servicios de salud. Políticas de la Organización mundial de la salud para fomentar la equidad en salud. Proceso de enfermedad, conducta de enfermedad y políticas de intervención con perspectiva de género. Roles de género en el ámbito sanitario: profesiones sanitarias y profesionales de la salud. Autonomía personal, bienestar y salud.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

- Capacidad para emitir juicios críticos sobre los textos objeto de estudio y los casos planteados.
- Cuestionar los discursos hegemónicos de las disciplinas clínicas desde una perspectiva crítica.
- Capacidad para detectar y descifrar los mecanismos discriminatorios y las implicaciones de las condiciones de vida en el desarrollo de la salud y en su prevalencia diferencial entre los sexos.
- Perspectiva interdisciplinar en el estudio de las relaciones salud-enfermedad.
- Utilización correcta de conceptos.
- Búsqueda, obtención y manejo de información adecuada para abordar un tema a partir de bases de datos y otras fuentes.
- Plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Clases teóricas y prácticas en el aula. (proyección en power point, uso de documentación, etc.).
- Tutorías personalizadas individuales y/ó en pequeños grupos para la elaboración de los ensayos a realizar.
- Orientación y seguimiento de la participación en actividades complementarias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Burin, M., Moncarz, E., & Velazquez, S.; (1990). *El malestar de las mujeres. La tranquilidad recetada*. Buenos Aires: Paidós.
- Busfield J.; *Men, women and madness: understanding gender and mental disorder*. London, MacMillan 2000.
- Colomer, Revuelta, C.; *Análisis sanitario de la condición femenina*. En F. Donat. *Enfermería maternal y ginecológica*. (pp.1-13). (2000). Barcelona. Masson.
- Hawkes, K.; 2004. The grandmother effect. *Nature*, Vol. 428, 11 march
- Martínez Benlloch, I.; (2004). Diferencia sexual y salud: Un análisis desde las políticas de igualdad de género. En E., Barberá e I., Martínez Benlloch. *Psicología y Género* (pp. 295-323). Madrid. Prentice Hall. Pearson.
- Montero I., Aparicio D., Gomez-Beneyto M., Moreno-Küstner B., Reneses B., Usall J., Vazquez-Barquero J.L.; Género y salud mental en un mundo cambiante. En Informe SESPAS 2004, La salud pública desde la perspectiva del género y clase social. Borrell C., Garcia-Calvente M.M., Martí-Boscá J.V.; (Edit.) *Gac. Sanit* 2004, 18, supl. 1: 175-181
- Nelson H.D., Haney E., Humphrey L., Miller J., Nendrow A., Nicolaidis C., Vesco K.; (2005). La salud sexual y reproductiva también es un asunto de hombres. OPS.
- Sánchez-Cánovas, José; (1996): Aspectos psicológicos de la menopausia. En J. Sánchez-Cánovas (ed.) *Menopausia y Salud* (pp. 37-83). Barcelona. Ariel.
- Sociedad Española de Ginecología y Obstetricia: Tratado de ginecología, obstetricia y medicina de la reproducción. (2004). Panamericana, Madrid
- Tubert, S.; (2001). *Deseo y representación*. Madrid: Síntesis.
- Walker M., Bougatsos C., Nygren P.; (2005). Management of Menopause-Related Symptoms. *Evidence Report/Technology Assessment*, Number 120. Agency of Healthcare Research and Quality U.S. Department of Health and Human Services.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Butler, J.; (1997). Le corps décentré. *Spirale*, mayo-junio.

Butler, J.; (1997). The psychic life of power. Theories in subjection. Stanford University Press. Traduc. Castellana. Madrid. Cátedra.

González de Chávez, A.; (2000). El ideal maternal y el sufrimiento psicosomático en las mujeres. En AAVV: II Jornadas de *Salud Mental y Género* (pp. 31-44). Madrid: Instituto de la Mujer. Serie Debate, 32.

Grimmell, D., & Stern, G.; (1992). The relationship between gender role ideals and psychological well-being. *Sex Roles*, 27, 9-10.

Hall, R.L.; (2004). An energetics-based approach to understanding the menstrual cycle and menopause. *Human Nature*, Vol. 15, No. 1, pp. 83-99.

Márquez, S. y Meneu, R.; (2003). La medicalización de la vida y sus protagonistas. *Gestión clínica y sanitaria*. Vol. 5, No. 2, 45-84

Martínez Benlloch, I.; (Coord.). (2001). *Género, desarrollo psicosocial y trastornos de la imagen corporal*. Madrid: Instituto de la Mujer. Serie Estudios, 71.

Valls, C.; (1999). Género, sistema sanitario y salud autopercibida. En A. González de Chavez. (Comp.), *Hombres y Mujeres, subjetividad, salud y género* (pp. 201-219). Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

http://www.paho.org/Spanish/DD/PUB/PO_14.htm
Documento interesante que elabora la Paho y la universidad de Harward. Argumentación detallada de la necesidad de incorporar la perspectiva de género en salud.

<http://www.who.int/gender/documents>
Revisión crítica de la información empírica existente sobre diferencias de género en diferentes aspectos relacionados con la salud mental

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:
PSICOLOGÍA

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:
(Relacionar las titulaciones):
ENFERMERÍA, MEDICINA, TRABAJO SOCIAL

TITULACIÓN/GRADO X POSTGRADO X

NOMBRE/S (profesorado):
Magdalena Santo Tomás Pérez.

ENTIDAD: Universidad de Valladolid.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S:

Título: Historia de la Enfermería.

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura) 3

Carácter (Marcar la opción correspondiente)

Troncal Obligatoria ... **X** ... Libre configuración

OBJETIVOS

Identificar los aspectos más relevantes de los cuidados a las personas a través de la historia.

Analizar el papel de las mujeres como cuidadoras en las diferentes sociedades.

CONTENIDOS

- Factores condicionantes de la evolución de enfermería.
- Los cuidados en las sociedades primitivas.

- El cristianismo: nuevos planteamientos ante la vida y nuevas actitudes ante los enfermos, la enfermedad y la asistencia.
- Las sociedades medievales y la asistencia a los enfermos. El rol femenino.
- Después de Trento. La visión hacia los enfermos y la postura ante las mujeres cuidadoras.
- Los cambios en la asistencia en las sociedades contemporáneas y el nuevo rol de las mujeres.
- La asistencia sanitaria hoy. Nuevo rol de las mujeres cuidadoras.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

- Capacidad para relacionar el papel desempeñado por las mujeres cuidadoras.
- Habilidades en la búsqueda y análisis de fuentes: documentales; iconográficas.
- Competencias para valorar la aportación de las mujeres a los cuidados.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Clases magistrales.

- Seminarios teórico-prácticos.
- Análisis, estudio y puesta en común de diferentes aspectos tratados en las películas visionadas.
- Trabajos de grupo.
- Realización de trabajos sobre análisis y recogida de datos a través de diferentes fuentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Revistas especializadas, en papel y electrónicas
- Diferentes libros de texto sobre Historia de la Enfermería:
- Santo Tomás, M.; Historia de la Enfermería, en: Enfermería Fundamental. Ed. Masson-Salvat. 1994/1997
- Hernández Conesa, J.; Historia de la Enfermería. Interamericana. 1995
- Siles, J.A.; Historia de la Enfermería. Amalgama, 1990
- Hernández, F.; Historia de la Enfermería. Síntesis 1994/1997

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

ENFERMERÍA (Grado y posgrado)

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

MEDICINA

HISTORIA

TITULACIÓN/GRADO

X

POSTGRADO

X

NOMBRE/S (profesorado):
Montserrat Cabré Pairet

ENTIDAD: Universidad de Cantabria.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S:

Título: Culturas de la diferencia sexual en la tradición científica occidental.

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura) 4 ECTS

Carácter (Marcar la opción correspondiente)

Troncal Obligatoria Libre configuración ... **X** ...

OBJETIVOS

El objetivo básico de esta asignatura es mostrar al alumnado de las titulaciones de ciencias de la salud y ciencias experimentales el carácter sexuado de las comunidades científicas y del conocimiento que estas producen. Es el resultado de una experiencia docente concreta, ya que se imparte anualmente desde el curso 2002-03 en la Universidad de Cantabria, como asignatura de libre elección con un valor de 4,5 (3 teóricos, 1,5 práctico). Es posible también para el alumnado el reconocimiento de esos créditos dentro de la optatividad. Se trata de la única asignatura específica en Estudios de las Mujeres que existe en esta universidad en el nivel de grado, y fue concebida con un carácter introductorio general. Se imparte en la Facultad de Medicina, aislada del núcleo más vivo del campus universitario. De la titula-

ción de medicina ha procedido su alumnado durante los cinco cursos académicos, por lo que en sus contenidos, ha ido afianzándose la impronta de las ciencias de la salud.

El interés docente de sus objetivos es común a diversas titulaciones, por lo que aunque ahora se presenta dirigida a las ciencias de la salud, manteniendo su estructura básica podría adaptarse con facilidad para ser impartida en diversas titulaciones de ciencias experimentales (físicas, químicas, matemáticas, etc.), además de para las ciencias de la salud (medicina, enfermería, biología, etc.).

Su carácter básico e interdisciplinar pueden caracterizarla como asignatura introductoria a los estudios de las mujeres y del género en contextos docentes donde resulta difícil introducir estas perspectivas desde el cuerpo de conocimientos que constituye el núcleo de la propia disciplina.

CONTENIDOS

PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

Bloque I. ¿Tiene sexo la ciencia?

Tema 1. Introducción: Mujeres y hombres en las culturas científicas occidentales

Bibliografía

- Acker, Sandra; *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea, 1995.
- Hipatia; *Autoridad científica, autoridad femenina*. Madrid: Horas y Horas, 1998.
- Ortiz, Teresa; "Feminismo y ciencias naturales y biomédicas: Debates, encuentros y desencuentros". En: Carrera, Isabel; Cid, Rosa María; Pedregal, Amparo (eds.). *Cambiando el conocimiento: Universidad, sociedad y feminismo*. Oviedo: KRK, 1999, 223-245.
- *Medicina, historia y género. 130 años de investigación feminista*. Oviedo: KRK, 2006.
- Rubio, Esther; "La educación femenina: ¿se debe preferir las humanidades o las ciencias de la naturaleza?". En: Flecha, Consuelo et al. *Mujeres y educación. Saberes, prácticas y discursos en la historia*. Sevilla: Diputación de Sevilla/ Mino y Dávila editores, 2005, 367-376.
- Schiebinger, Londa; *Has Feminism Changed Science?* Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1999.
- Woolf, Virginia; *Tres guineas*. Traducción de Andrés Vilalta. Barcelona: Lumen, 1999, especialmente la primera guinea.
- Wyer, Mary; Barbercheck, Mary; Giesman, Donna; Örün Öztürk, Hatice; Wayne, Marta; (eds.). *Women, science and technology. A reader in feminist science studies*. London: Routledge, 2001.

Tema 2. Cartografías de la práctica científica: la diferencia sexual

Bibliografía

- Bart, Jody; (ed.). *Women succeeding in the sciences. Theories and practices across the disciplines*.

West Lafayette, Indiana: Purdue University Press, 2000.

Cabré, Montserrat et al. *Mujeres y ciencia en Cantabria. Modos de participación en el sistema público de ciencia y tecnología*. Santander: Sodercan, 2005.

García Colmenares, Carmen; Anguita Martínez, Rocío; "Las mujeres en los sistemas universitarios. Perspectivas actuales". En: Anguita, Rocío (coord.). *Las mujeres en la Universidad de Valladolid*. Valladolid: Universidad de Valladolid, 2003, 39-59.

Mujer y ciencia. La situación de las mujeres investigadoras en el sistema español de ciencia y tecnología. Madrid: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, 2005.

Ortiz, Teresa; "El género, organizador de las profesiones sanitarias". Miqueo, Consuelo; Tomás, Concepción; Tejero, Cruz; Barral, María José; Fernández, Teresa; Yago, Teresa (eds.). *Perspectivas de género en salud. Fundamentos científicos y socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas*. Madrid: Minerva, 2001, 53-75.

Pérez Sedeño, Eulalia; (dir.). *La situación de las mujeres en el sistema educativo de ciencia y tecnología en España y su contexto internacional*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 2004. Disponible en línea: www.amit-es.org, Publicaciones.

Tema 3. De/construyendo la ciencia: Los estudios de las mujeres

Bibliografía

- Amorós, Celia (dir.). *Diez palabras clave de mujer*. Estella: Verbo Divino, 1995.
- Diótima. *Traer al mundo el mundo. Objeto y objetividad a la luz de la diferencia sexual*. Barcelona: Icaria, 1996.
- Kramarae, Cheri; Spender, Dale. *The knowledge explosion: Generations of feminist scholarship*. London: Teachers College Press, 1992.
- Ortiz, Teresa. "Los estudios de las mujeres en las universidades españolas a comienzos del siglo XXI". En: Maqueira, Virginia et al. (eds.). *Democracia, feminismo y universidad en el siglo XXI*. Cantoblanco: Universidad Autónoma de Madrid, 2005, 41-62.
- *Medicina, historia y género. 130 años de investigación feminista*. Oviedo: KRK, 2006.

- Rivera, María Milagros.; *Nombrar el mundo en femenino. Pensamiento de las mujeres y teoría feminista*. Barcelona: Icaria, 1994.
- Rosenberg, Roberta; (ed.). *Women's studies: an interdisciplinary anthology*. New York: Peter Lang, 2001.
- Torres, Isabel de; Muñoz, Ana María; *Fuentes de información para los estudios de las mujeres*. Granada: Universidad de Granada, 2000.

Tema 4. Los lugares del sexo: conceptualizaciones científicas de la diferencia sexual

Bibliografía

- Ballester, Rosa; "La salud de las mujeres: Modelos históricos, saberes y prácticas". *Dossiers feministes* 5 (2001), 1-57.
- Barral, María José; Delgado, Isabel; "Dimorfismos sexuales del cerebro: una revisión crítica". En: Barral, María José; Magallón, Carmen; Miqueo, Consuelo; Sánchez, María Dolores (eds.). *Interacciones ciencia y género. Discursos y prácticas científicas de mujeres*. Barcelona: Icaria, 1999, 129-159.
- Barral, María José; "Sesgos de género en la difusión de las funciones del cerebro humano: estudio crítico comparado de textos anatómicos y neuroanatómicos utilizados en las universidades españolas entre los años 70 a 90". En: Martínez-Pérez, José et al. (coords.). *La medicina ante el nuevo milenio: Una perspectiva histórica*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2004, 103-114.
- Cohen, Andrew; (dir. y guión). *El niño que fue transformado en niña* (The boy who was a girl). 48 min. BBC- Horizon.
- Fausto-Sterling, Anne; *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. Barcelona: Melusina, 2006.
- García-Mina Freire, Ana; *Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad*. Madrid: Narcea, 2003.
- Ortiz Gómez, Teresa; "El papel del género en la construcción histórica del conocimiento científico sobre la mujer". En: Ramos García, Elvira (coord.). *La salud de las mujeres: hacia la igualdad de género en salud*. Madrid: Instituto de la Mujer, 2002, 29-41.

- Ruiz Somavilla, María José; Jiménez Lucena, Isabel; "La construcción de la patología femenina en la España contemporánea". En: Ramos, María Dolores. *Femenino plural. Palabra y memoria de las mujeres*. Málaga: Universidad de Málaga, 1994, 103-114.
- Sánchez, Dolores; "Androcentrismo en la ciencia. Una perspectiva desde el análisis crítico del discurso". En: Barral, María José; Magallón, Carmen; Miqueo, Consuelo; Sánchez, María Dolores (eds.). *Interacciones ciencia y género. Discursos y prácticas científicas de mujeres*. Barcelona: Icaria, 1999, 161-184.

Tema 5. La ciencia y sus metáforas: masculino y femenino

Bibliografía

- Berg, Barbara; "Sexism and Medical Terminology". *Women's Health Journal* 2.1 (1992), 50-51.
- Lawrence, Susan C.; Bendixen, Kae; "His and hers: Male and female anatomy in anatomy texts for U.S. medical students, 1890-1989". *Social Science and Medicine* 35.7 (1992), 925-934.
- Keller, Evelyn Fox; *Reflexiones sobre género y ciencia*. València: Institució Alfons el Magnànim, 1990.
- *Secrets of life, secrets of death. Essays on language, gender and science*. London: Routledge, 1992.
- Laslett, Barbara; Kohlstedt, Sally Gregory; Longino, Helen; Hammonds, Evelyn; (eds.). *Gender and Scientific Authority*. Chicago: Chicago University Press, 1996, 323-339.
- Martin, Emily; "The Egg and the Sperm: How Science Has Constructed a Romance Based on Stereotypical Male-Female Roles". *Signs. Journal of Women in Culture and Society* 16.3 (1991).
- Miqueo, Consuelo; "Genealogía de los sesgos de género en la ciencia y práctica médica contemporánea". En: Martínez-Pérez, José et al. (coords.). *La medicina ante el nuevo milenio: Una perspectiva histórica*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2004, 45-66.
- Nombra: en masculino y en femenino*. Madrid: Instituto de la Mujer, 1999.

Wijngaard, Marianne van den; "The Acceptance of Scientific Theories and Images of Masculinity and Femininity: 1959-1985". *Journal of the History of Biology* 24.1 (1991), 19-49.

PARTE II. Genealogías de la autoridad científica femenina

Tema 6. La ciencia de las mujeres en la antigüedad: Hipatía

Fuentes

Damascio. *Vida de San Isidoro* (fragmentos). En: Beretta, 1993, 26, 124, mi traducción.

Sinesio de Cirene. *Epístolas* (fragmentos). En: Beretta, 1993, 73, mi traducción.

Bibliografía

Beretta, Gemma; *Ipazia d'Alessandria*. Roma: Editori Riuniti, 1993.

Cabré, Montserrat; "Mujeres científicas e historias 'científicas'". En: Ortiz, Teresa; Becerra, Gloria (eds.). *Mujeres de ciencias. Mujer, feminismo y ciencias naturales, experimentales y tecnológicas*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada, 1996, 13-32.

Dzielska, Maria; *Hipatia de Alejandría*. Traducción de José Luis López Muñoz. Madrid: Siruela, 2004.

González, Amalia; *Hipatia*. Madrid: Ediciones del Orto, 2002.

Tema 7. La autoría del cuerpo en la Edad Media: Metrodora, Trota e Hildegarda

Fuentes

De curis mulierum (fragmentos). En: Green, 2001, 134-135, mi traducción.

Hildegarda. *Causae et curae* (fragmentos). En: Dronke, 1995, 250.

Metrodora. *Extractos de las obras de Metrodora sobre las enfermedades de las mujeres* (fragmentos). En: Metrodora, 1994, 97, mi traducción.

Bibliografía

Cabré, Montserrat; "Hildegarda de Bingen y la práctica de la autoridad". *Duoda. Revista d'Estudis Feministes* 16 (1999), 81-95.

Dronke, Peter; *Las escritoras de la Edad Media*. Traducción de Jordi Ainaud. Barcelona: Crítica, 1994.

Green, Monica; "En busca de una 'auténtica' medicina de mujeres: Los extraños destinos de Trota de Salerno e Hildegarda de Bingen". En: Cabré, Montserrat; Ortiz, Teresa (eds.). *Sanadoras, matronas y médicas en Europa, siglos XIII-XX*. Barcelona: Icaria, 2001, 27-54.

— *The 'Trotula'. A Medieval Compendium of Women's Medicine*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2001.

Lorenzo Arribas, Josemi; *Hildegarda de Bingen (1098-1179)*. Madrid: Ediciones del Orto, 1996.

Martinengo, Mariñ; Poggi, Claudia; Santini, Marina; Tavernini, Luciana; Minguzzi, Laura; *Libres para ser. Mujeres creadoras de cultura en la Europa medieval*. Traducción de Carolina Ballesster Meseguer. Madrid: Narcea, 2000.

Metrodora. *Medicina e cosmesi ad uso delle donne. La antica sapienza femminile e la cura di sé*. A cura di Giorgio del Guerra. Milano: Associazione Culturale Mimesis, 1994. (Ed. original: *Il libro di Metrodora sulle malattie delle donne e il ricetario di cosmetica e terapia*. Milano, 1953).

Rivera, María Milagros; "Trótula: El cuerpo de mujer". En: Rivera, María Milagros. *Textos y espacios de mujeres, siglos IV-XV*. Barcelona: Icaria, 1990, 105-130.

Tema 8. La ciencia a debate: Cristina de Pizán y las científicas humanistas

Fuentes

Cristina de Pizán; *La ciudad de las damas* (fragmentos).

Laura Cereta. *Epistolario* (fragmentos). En: Robin, 1997, 32-33, mi traducción.

Leonardo Bruni. *De Studiis et Literis* (fragmentos). En: Jardine, 1986, 32-33.

Secreta mulierum (fragmentos). En: Lemay, 1992, 60, 96.

Autobiografía de Martín de Leibitz (m.1464). En: Shank, 1989, mi traducción.

Bibliografía

- Cabré, Montserrat; "El saber de las mujeres en el pensamiento de Laura Cereta". En: Graña Cid, María del Mar (ed.). *Las sabias mujeres: educación, saber y autoría (siglos III-XVII)*. Madrid: Asociación Cultural Al-Mudayna, 1994, 227-245.
- *La ciudad de las damas, 1405-2005*. Santander: Universidad de Cantabria/ Gobierno de Cantabria, 2005. (Libro + Recurso electrónico).
- Jardine, Lisa; "Women Humanists: Education for What?". En: Grafton, Anthony; Jardine, Lisa. *From Humanism to the Humanities. Education and the Liberal Arts in Fifteenth and Sixteenth Century Europe*. London: Duckworth, 1986, 29-57.
- King, Margaret; *Mujeres renacentistas. La búsqueda de un espacio*. Madrid: Alianza Editorial, 1993.
- Lemay, Helen; *Women's Secrets. A Translation of Pseudo-Albertus Magnus' De secretis mulierum with commentaries*. Albany: State University of New York Press, 1992.
- Pizán, Cristina de; *La ciudad de las damas*. Madrid: Siruela, 1995.
- Robin, Diane; *Laura Cereta. Collected Letters of a Renaissance Feminist*. Chicago: The University of Chicago Press, 1997.
- Shank, Michael; "A Female University Student in Late Medieval Kraków". En: Bennett, Judith; Clark, Elizabeth; O'Barr, Jean; Vilen, B. Anne; Westphal-Wihl, Sarah (eds.). *Sisters and Workers in the Middle Ages*. Chicago: The University of Chicago Press, 1989, 190-197.

Tema 9. Oliva Sabuco y las filósofas de la naturaleza

Fuentes

- Anne Conway; *Los principios de la más antigua y moderna filosofía* (fragmentos). En: Merchant, 1980, 258, mi traducción.
- Marie Meurdrac; *La química caritativa y fácil a favor de las damas* (fragmentos). En: Meurdrac, 1999, mi traducción.
- Oliva Sabuco; *Nueva Filosofía de la Naturaleza del Hombre*. En: Rivera, 1997, 133-135.

Bibliografía

- Merchant, Carolyn; *The Death of Nature. Women, Ecology and the Scientific Revolution*. San Francisco: Harper and Row, 1980.
- Cadden, Joan; Park, Katharine; Mitman, Gregg; Thomson, Charis; Merchant, Carolyn; "Getting back to the death of nature: Rereading Carolyn Merchant." *Isis* 97 (2006), 485-533.
- Meurdrac, Marie; *La chymie charitable et facile en faveur des dames*. Paris: CNRS, 1999.
- Oliva Sabuco.
<http://www.sabuco.org/>
- Rivera, María Milagros; "Oliva Sabuco de Nantes Barrera". En: Zavala, Iris M. (coord.). *Breve historia feminista de la literatura española (en lengua castellana)*. IV. *La literatura escrita por mujer (De la Edad Media al siglo XVIII)*. Barcelona: Anthropos, 1997, 131-146.
- Rodríguez de la Torre, Fernando; (ed.). "Monográfico dedicado a Miguel Sabuco". *Al-Basit. Revista de estudios albacetenses* 22 (1987).
- Rubio, Esther; "Pensamientos femeninos en los albores de la nueva Filosofía Natural". *Asparkia* 12 (2001), 83-97.
- Solsona, Núria; *Mujeres científicas de todos los tiempos*. Madrid: Talasa, 1997

Tema 10. La ciencia en la silla de parto: Louise Bourgeois y Luisa Rosado

Fuentes

- Carta de parto de Isabel de la Cavallería*. En: García Herrero, 2005, 43-46.
- Cartel-anuncio de Luisa Rosado*. En: Ortiz, 2001, 178.
- Louise Bourgeois. *Observations diverses sur la stérilité, perte de fruits, fécondité, accouchements et maladies des femmes et enfants nouveau-nés* (fragmentos). En: Bourgeois, 1992.

Bibliografía

- Bourgeois, Louise; *Observations diverses sur la stérilité, perte de fruits, fécondité, accouchements et maladies des femmes et enfants nouveau-nés, suivie de Instructions à ma fille, 1609*. Paris: Côté-femmes éditions, 1992.
- García Herrero, María del Carmen; *Del nacer y el*

vivir. *Fragmentos para una historia de la vida en la Baja Edad Media*. Zaragoza: Instituto Fernando el Católico, 2005.

Moral de Calatrava, Paloma; "Damián Carbón y la instrucción de comadres en la España del siglo XVI". En: Flecha, Consuelo *et al.* (dirs.). *Mujeres y educación. Saberes, prácticas y discursos en la historia*. Sevilla: Diputación Provincial de Sevilla/ Miño y Dávila editores, 2005, 55-64.

Ortiz, Teresa; "La educación de las matronas en la Europa moderna, ¿liberación o subordinación?". En: Segura Graiño, Cristina (ed.). *De leer a escribir. I, La educación de las mujeres: ¿libertad o subordinación?*. Madrid: Asociación Cultural Al-Mudayna, 1996, 155-170.

Ortiz, Teresa; "Luisa Rosado o el orgullo de ser matrona en la España ilustrada". En: Cabré, Montserrat; Ortiz, Teresa (eds.). *Sanadoras, matronas y médicas en Europa. Siglos XII-XX*. Barcelona: Icaria, 2001.

Sheridan, Bridgette; "De parto: la medicina, el estado moderno y la matrona real Louise Bourgeois (Francia, siglo XVII)". En: Cabré, Montserrat; Ortiz, Teresa; (eds.). *Sanadoras, matronas y médicas en Europa. Siglos XII-XX*. Barcelona: Icaria, 2001, 143-164.

Tema 11. La ciencia en los salones: Madame du Châtelet y Marie Lavoisier

Fuentes

Epistolario de Émilie du Châtelet. En: Châtelet, 1997, 159-162.

Bibliografía

Craveri, Benedetta; *La cultura de la conversación*. Traducción de César Palma. Madrid: Siruela, 2003.

Châtelet, Madame du; *Discurso sobre la felicidad y Correspondencia*. Edición de Isabel Morant Deusa; traducción de Alicia Martorell. Madrid: Cátedra, 1997.

Harth, Erica; *Cartesian women. Versions and subversions of rational discourse in the old regime*. Ithaca: Cornell University Press, 1992.

Poirier, Jean-Pierre; *La science et l'amour. Madame Lavoisier*. Paris: Pygmalion, 2004.

Salvador, Adela; Molero, María; *Madame de Châtelet (1706-1749)*. Madrid: Ediciones del Orto, 2003.

Terrall, Mary; "Émilie du Châtelet and the gendering of science". *History of science* 33 (1995), 283-310.

Tema 12. La ciencia en las academias: Josefa Amar

Fuentes

Josefa Amar y Borbón. *Discurso sobre la educación física y moral de las mujeres* (fragmentos). En: López-Cordón, 1994, 119-120.

— *Memoria sobre la admisión de señoras en la Sociedad* (y debate). En: López-Cordón, 1994, 42-44; Bolufer 1998, 352.

Bibliografía

Bolufer, Mónica; *Mujeres e Ilustración. La construcción de la feminidad en la España del siglo XVIII*. Valencia: Institució Alfons el Magnànim, 1998.

Jacob, Margaret; Sturkenboom, Dorothee; "A Women's Scientific Society in the West. The Late Eighteenth-Century Assimilation of Science". *Isis* 94 (2003), 217-252.

Lewis, Elizabeth Franklin; "The Sensibility of Motherhood: Josefa Amar y Borbón's Discurso sobre la educación física y moral de las mujeres". *Eighteenth Century Women: Studies in their lives, Works and culture* 2 (2002).

López-Cordón, María Victoria; *Condición femenina y razón ilustrada. Josefa Amar y Borbón*. Zaragoza: Prensas Universitarias, 2005.

— (ed.). *Josefa Amar y Borbón. Discurso sobre la educación física y moral de las mujeres*. Madrid: Cátedra, 1994.

Tema 13. La ciencia en el jardín: las botanistas

Fuentes

María Sybilla Merian. Fragmentos de sus obras. En: Davis, 1999, 181, 186, 233, 238, 239.

— *Women and Nature*. Ilustraciones.

<http://www.library.wisc.edu/libraries/SpecialCollections/womennature/>

Bibliografía

- Davies, Natalie; "Maria Sibylla Merian. Metamorfosis". En: Davis, Natalie. *Las mujeres de los márgenes: tres vidas del siglo XVII*. Madrid: Cátedra, 1999, 177-257.
- Schiebinger, Londa; *Plants and empire. Colonial bioprospecting in the Atlantic world*. Cambridge: Harvard University Press, 2004.
- Shteir, Ann B.; "Botany in the breakfast room: Women and early nineteenth-century French science". En: Abir-Am, Pnina; Outram, Dorinda (eds.). *Uneasy careers and intimate lives. Women in science, 1789-1979*. New Brunswick: Rutgers University Press, 1989, 31-44.
- Shteir, Ann B.; "Gender and Modern Botany in Victorian England". *Osiris* 12 (1997), 29-38.
- Slack, Nancy.; "Nineteenth-century American women botanists: Wives, widows and work". En: Abir-Am, Pnina; Outram, Dorinda (eds.). *Uneasy careers and intimate lives. Women in science, 1789-1979*. New Brunswick: Rutgers University Press, 1989, 77-103.

Tema 14. Mujeres en la universidad y universidades de mujeres

Fuentes

- Fragmentos de Dolores Aleu, *De la necesidad de encaminar por nueva senda la educación higiénico-moral de la mujer*, 1882. en: Flecha, 1997 y 2001.
- Fragmentos de Martina Castells, *Educación física, moral e intelectual que debe darse a la mujer para que esta contribuya en grado máximo a la perfección y la de la humanidad*, 1882. En: Flecha, 1997 y 2001.

Bibliografía

- Ballarín, Pilar; *La educación de las mujeres en la España contemporánea*. Madrid: Síntesis, 2001.
- Cabré, Montserrat; Ortiz, Teresa; (eds.). *Sanadoras, matronas y médicas en Europa (siglos XII-XX)*. Barcelona: Icaria, 2001.

- Dyhouse, Carol.; *No distinction of sex? Women in british universities, 1870-1939*. London: UCL Press, 1995.
- Flecha, Consuelo.; *Las primeras universitarias en España*. Madrid: Narcea, 1997.
- "La educación de la mujer según las primeras doctoras en medicina de la universidad española, año 1882". En: Cabré, Montserrat y Ortiz, Teresa; (eds.), *Sanadoras, matronas y médicas en Europa, siglos XII-XX*. Barcelona: Icaria, 2001, 217-250.
- Radl Philipp, Rita María; (ed.). *Mujeres e institución universitaria en occidente*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago, 1996.
- Sánchez Ron, José Manuel; "Las mujeres y la profesión científica". En: Sánchez Ron, José Manuel. *El poder de la ciencia. Historia socio-económica de la física (siglo XX)*. Madrid: Alianza, 1992.
- Tidball, Elizabeth *et al.* *Taking women seriously: lessons and legacies for educating the majority*. Phoenix: Oryx Press, 1999.
- Tolley, Kimberley; *The science education of American girls: a historical perspective*. New York: Routledge, 2003.

Tema 15. Sonia Kovalévskaya: una matemática comprometida

Fuentes

- Autobiografía de Sonia Kovalévskaya*. En: Molero y Salvador, 2002, 57.
- Carta del ministro del interior ruso*. En: Molero y Salvador, 2002, 74.

Bibliografía

- Hibner-Koblitz, Ann; "Career and home life in the 1880s: The choices of mathematician Sofia Kovalevskaya". En: Abir-Am, Pnina; Outram, Dorinda (eds.). *Uneasy careers and intimate lives. Women in science, 1789-1979*. New Brunswick: Rutgers University Press, 1989, 172-190.
- Molero, María; Salvador, Adela; *Sonia Kovalévskaya (1850-1891)*. Madrid: Ediciones del Orto, 2002.
- Osen, Lynn M.; *Women in mathematics*. Cambridge: MIT Press, 1988.

Tema 16. Marie Curie y el paradigma icónico

Fuentes

Carta de Marie Curie a su hermano Josef Sklodowski, 1911. En: Folsing, 1992,37.

Discurso de Marie Curie en la ceremonia de entrega del Nobel de Química, 1911. En: Folsing, 1992, 38-40.

Bibliografía

Folsing, Ulla; *Mujeres premios Nobel*. Madrid: Alianza, 1992.

Pycior, Helena M.; "Pierre Curie and 'His Eminent Collaborator Mme. Curie". En: Abir-Am, Pnina; Outram, Dorinda (eds.). *Uneasy careers and intimate lives. Women in science, 1789-1979*. New Brunswick: Rutgers University Press, 1989, 39-56.

Roqué, Xavier; "Ciencia e industria en el desarrollo de la radiactividad: el caso de Marie Curie". *Arbor* CLVI (1997), 25-49.

Sánchez Ron, José Manuel; *Marie Curie y su tiempo*. Barcelona: Crítica, 2000.

Schiebinger, Londa; "The History and Philosophy of Women in Science: A Review Essay". En: Harding, Sandra; O'Barr, Jean (eds.). *Sex and Scientific Inquiry*. Chicago: The University of Chicago Press, 1987, 7-34.

Tema 17. Un laboratorio propio: Isabel Torres y la química en el laboratorio Foster

Fuentes

Entrevista a Carmen Gómez Escobar, alumna del laboratorio Foster. En: Magallón, 1998, 192.

Memoria de la JAE, 1923-1924. En: Magallón, 1998, 196-197.

Bibliografía

Magallón, Carmen; *Pioneras españolas en las ciencias*. Madrid: CSIC, 1998.

Maillard, María Luisa; *Asociación española de mujeres universitarias, 1920-1990*. Madrid: Instituto de la Mujer, 1990.

Salmón, Fernando; "To cook or not to cook. Comida hospitalaria y alimentación científica del paciente en el primer tercio del siglo XX". *Medicina e historia* 2 (2000), 1-15.

Santesmases, María Jesús; *Mujeres científicas en España (1940-1970). Profesionalización y modernización social*. Madrid: Instituto de la Mujer, 2000.

Vázquez Ramil, María Raquel; *La institución libre de enseñanza y la educación de la mujer en España*. A Coruña: la autora, 2001.

Zulueta, Carmen de; *Ni convento ni college: La residencia de señoritas*. Madrid: CSIC, 1993.

Tema 18. Rosalind Franklin y el ADN

Fuentes

Autobiografías de Francis Crick y James Watson (fragmentos).

Entrevistas a Maurice Wilkins y J.B. Bernal (fragmentos). En: Martínez Pulido, 2000.

Relato de Aaron Klug (fragmentos). En: Klug, 1968.

Bibliografía

Crick, Francis; *Qué loco propósito. Una visión personal del descubrimiento científico*. Barcelona: Tusquets, 1989.

Folsing, Ulla; *Mujeres premios Nobel*. Madrid: Alianza, 1992.

Klug, Aaron; "Rosalind Franklin and the discovery of the structure of DNA". *Nature* (1968), 219, 808.

Maddox, Brenda; *Rosalind Franklin y el ADN*. London: Harpercollins, 2003.

Martínez Pulido, Carolina; "Rosalind Franklin y el ADN. Una paradoja femenina en el gran descubrimiento". En: Martínez Pulido, Carolina. *También en la cocina de la ciencia. Cinco grandes científicas en el pensamiento biológico del siglo XX*. Santa Cruz de Tenerife: Universidad de La Laguna, 2000, 141-195.

Sayre, Anne; *Rosalind Franklin y el ADN*. Traducción de Teresa Carretero. Madrid: Horas y Horas, 1997.

Watson, James; *La doble hélice* (fragmentos). Madrid: Biblioteca Científica Salvat, 1989.

Tema 19. La ciencia de la tenacidad: Barbara McClintock

Fuentes

Entrevistas de Evelyn Fox Keller a Barbara McClintock (fragmentos). En: Keller, 1984.

Bibliografía

- Folsing, Ulla; *Mujeres premios Nobel*. Madrid: Alianza, 1992.
- Keller, Evelyn Fox; *Seducida por lo vivo*. Traducción de Carlos Sánchez Rodrigo. Barcelona: Fontalba, 1984.
- Martínez Pulido, Carolina; "Bárbara McClintock y la biología del siglo XX: El encuentro de dos historias paralelas". En: Martínez Pulido, Carolina. *También en la cocina de la ciencia. Cinco grandes científicas en el pensamiento biológico del siglo XX*. Santa Cruz de Tenerife: Universidad de La Laguna, 2000, 59-137.
- Rossiter, Margaret; *Women scientists in America. Struggles and strategies to 1940*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1982.
- *Women scientists in America. Before affirmative action, 1940-1972*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1995.

Tema 20. La ciencia de la relación: el movimiento de salud de las mujeres

Fuentes

- Colectivo del Libro de Salud de las Mujeres de Boston. *Nuestros cuerpos, nuestras vidas: un libro escrito por mujeres para las mujeres*. Barcelona: Icaria, 1984.
- Fragmentos de prólogos de diversas publicaciones del Colectivo: <http://www.ourbodiesourselves.org/>, mi traducción.

Bibliografía

- Esteban, Mari Luz; "Relaciones entre feminismo y sistema médico-científico." En: Ortiz, Teresa; Becerra, Gloria (eds.). *Mujeres de ciencias. Mujer, feminismo y ciencias naturales, experimentales y tecnológicas*. Granada: Universidad de Granada, 1996, 143-184.

- Jacobus, Mary; Keller, Evelyn Fox; Shuttleworth, Sally; (eds.). *Body Politics. Women and the discourses of science*. London: Routledge, 1990.
- Lerner, Barron H.; *The breast cancer wars: Hope, fear and the pursuit of a cure in twentieth-century America*. Oxford: Oxford University Press, 2001.
- Metis (a cura di). *Corpi soggetto. Pratiche e saperi di donne per la salute*. Bologna: Franco Angeli, 2000.
- Morgen, Sandra; *Into our own hands: the women's movement in the United States, 1969-1990*. New Brunswick: Rutgers University Press, 2002.
- Ortiz Gómez, Teresa; "Profesiones sanitarias". En: Morant, Isabel (ed.). *Historia de las mujeres en España e Hispanoamérica. Vol. III*. Madrid: Cátedra, 2006, 523-543.
- Ruzek, Sheryl; *The women's health movement: feminist alternatives to medical control*. New York: Praeger, 1978.

PROGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS

Práctica 1

Estudio de recursos disponibles en la red para los estudios de las mujeres y del género, con especial énfasis en los estudios de las mujeres en las ciencias y en los aspectos sanitarios. Se realiza a través de las secciones de vínculos de la página web del Aula Isabel Torres de Estudios de las Mujeres y del Género de la Universidad de Cantabria: <http://www.unican.es/aulas/aitem> y las secciones de recursos de la Biblioteca Universitaria.

Bibliografía

- Díaz Morales, Juan Francisco; López Moreno, José Antonio; Sánchez López, María del Pilar; "Mujer y Salud en la Red/ Internet". En: Sánchez López, María del Pilar; (ed.). *Mujer y salud. Familia, trabajo y sociedad*. Madrid: Díaz de Santos, 2003, 221-226 y 1 CD.
- Sáez Gómez, José Miguel; López García, José; "La información sobre la salud de las mujeres en Internet". En: Ramos García, Elvira (coord.). *La*

salud de las mujeres: hacia la igualdad de género en salud. Madrid: Instituto de la Mujer, 2002, 87-96.

Torres, Isabel de; Muñoz, Ana María; *Fuentes de información para los estudios de las mujeres*. Granada: Universidad de Granada, 2000.

Práctica 2

Lectura y discusión de los siguientes artículos:

Bibliografía

Arrizabalaga, Pilar; Valls-Llobet, Carme; "Mujeres médicas: de la incorporación a la discriminación". *Medicina clínica* 125 (2005), 103-107.

Sánchez López, María del Pilar; "La salud de la mujer: El estado de la cuestión". En: Sánchez López, María del Pilar; (dir.). *Mujer y salud. Familia, Trabajo y Sociedad*. Madrid: Díaz de Santos, 2003, 16-30.

Valls Llobet, Carme; "El estado de la investigación en salud y género". En: Miqueo, Consuelo *et al.* (eds.). *Perspectivas de género en salud. Fundamentos científicos y socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas*. Madrid: Minerva, 2001, 179-195.

Práctica 3

Análisis de manuales de anatomía y fisiología y discusión de los resultados.

Bibliografía

Lawrence, Susan C.; Bendixen, Kae; "His and hers: Male and female anatomy in anatomy texts for U.S. medical students, 1890-1989". *Social Science and Medicine* 35.7 (1992), 925-934.

Martin, Emily; "The Egg and the Sperm: How Science Has Constructed a Romance Based on Stereotypical Male-Female Roles". *Signs. Jour-*

nal of Women in Culture and Society 16.3 (1991).

Práctica 4

Visionado y discusión de *Los méritos de Madame Curie* (1997), de Claude Pinoteau, analizando especialmente las imágenes construidas sobre los roles que hombres y mujeres juegan en la organización y en la práctica científica. La reflexión conjunta y compartida se complementa con un cuestionario al que deben dar respuesta escrita.

Bibliografía

Elena, Alberto; "Skirts in the lab: *Madame Curie* and the image of the woman scientist in the feature film". *Public understanding of science* 6 (1997), 269-278.

Menéndez, Alfredo; Medina, Rosa; *Cine, historia y medicina. Seminario de la asignatura de historia de la medicina*. Suplemento núm. 1 de *Conecta*. [Recurso electrónico].

Práctica 5

Lectura, análisis y discusión de *Frankenstein* (1818) de Mary Shelley. La reflexión conjunta y compartida se complementa con un cuestionario al que individualmente deben dar respuesta escrita.

Bibliografía

Edición castellana recomendada: Shelley, Mary W.; *Frankenstein o el moderno Prometeo*. Edición de Isabel Burdiel. Madrid: Cátedra, 2001.

Edición inglesa recomendada: Hunter, Paul (ed.). Shelley Mary. *Frankenstein. The 1818 Text. Contexts. Nineteenth-Century Responses. Modern Criticism*. New York and London: Norton, 1996.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y COMPETENCIAS GENERALES

- Reconocer las comunidades científicas como realidades sexuadas.
- Reconocer el carácter sexuado de la producción científica.
- Reconocer los contextos y situaciones que promueven o paralizan la participación de las mujeres en la elaboración de conocimiento científico.
- Conocer la historia de las aportaciones de las mujeres a las ciencias.
- Conocer las herramientas conceptuales básicas desarrolladas por los estudios de las mujeres y de género.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- El programa teórico se desarrolla en 20 clases de hora y media y se divide en dos bloques. Cada sesión se divide en una hora de explicación teórica de la profesora y 30 minutos dedicadas al comentario de fuentes (datos estadísticos, textos históricos, iconografía, prensa, etc.).
- El primer bloque, con 5 sesiones y bajo el título general, *¿Tiene sexo la ciencia?*, sugiere interrogar la organización de la ciencia y de la práctica científica como realidades sexuadas. El segundo, *Genealogías de la autoridad científica femenina*, plantea una historia de las ciencias desde la perspectiva de las mujeres, explorando como éstas han creado y actuado en diversas culturas científicas.
- **El programa de prácticas se organiza en 5 actividades de 3 horas de duración cada una de ellas y se divide el alumnado en grupos de un máximo de 20 estudiantes.**
- En el apartado de contenidos adjunto una bibliografía específica a cada uno de los temas, los textos a comentar y la descripción de las actividades prácticas. En la bibliografía general se incluyen trabajos que por su alcance son relevantes a diversos temas.

BIBLIOGRAFÍA

Repertorios biobibliográficos

- Cabré, Montserrat; Ortiz, Teresa; "Bibliografía de historia de la práctica sanitaria de las mujeres". En: Cabré, Montserrat; Ortiz, Teresa. (eds.). *Sanadoras, matronas y médicas en Europa, siglos XII-XX*. Barcelona: Icaria, 2001, 303-313.
- Chaff, Sandra L.; Haimbach, Ruth; Fenichel, Carol; Woodside, Nina B.; (eds.). *Women in Medicine: A Bibliography of the Literature on Women Physicians*. London: The Scarecrow Press, 1977.
- Ogilvie, Marilyn Bailey; *Women and Science: An Annotated Bibliography*. New York: Garland, 1996.
- *Women in Science: Antiquity through the Nineteenth Century: Biographical Dictionary with Annotated Bibliography*. Cambridge Mass.: The MIT Press, 1986.
- Ogilvie, Marilyn Bailey; Harvey, Joy; *The Biographical Dictionary of Women in Science: Pioneer*

- ring Lives from Ancient Times to the Mid-Twentieth Century*. New York: Routledge, 2000.
- Ortiz, Teresa; *BALBEM 1992-95 (Recurso electrónico)*. Base de datos de Actualización del Libro Blanco de Estudios de las Mujeres. Granada: Universidad de Granada, 2000. CD-Rom.
- Ortiz, Teresa; Becerra, Gloria; "Una bibliografía escogida sobre mujeres, feminismo y ciencias experimentales". En: Ortiz, Teresa; Becerra, Gloria (eds.). *Mujeres de ciencias. Mujer, feminismo y ciencias naturales, experimentales y tecnológicas*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada, 1996, 185-206.
- Ortiz, Teresa; Birriel, Johanna; Marín, Vicenta; *Universidad y feminismo en España. Bibliografía de estudios de las mujeres (1992-1996)*. Granada: Universidad de Granada, 1998.
- Ortiz, Teresa; García, Rosa Irene; Martín, Raquel; Fajardo, Angélica; Gámez, Elena; Martín, José

- Luis; Ruiz, José Ángel; *Mujer, salud y ciencia. Fondos bibliográficos sobre mujeres en la Sección de Historia de la Medicina y de la Ciencia de la Biblioteca de la Universidad de Granada*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada, 1992.
- Rai, Sudesh; Ghosh, Madhuri; *Encyclopedia of world great women scientists*. New Delhi: Sarup, 2003, 3 vols.
- Rayner-Canham, Marlene; Rayner-Canham, Geoffrey; *Women in Chemistry: Their Changing Roles from Alchemical Times to the Mid-Twentieth Century*. Washington DC: American Chemical Society/ Chemical Heritage Foundation, 1998.
- Sirridge, Marjorie S.; Pfannenstiel, Brenda R.; "Daughters of Aesculapius: A Selected Bibliography of Autobiographies of Women Medical School Graduates, 1849-1920". *Literature and Medicine* 15 (1996), 200-216.
- Obras generales**
- Alic, Margaret; *El legado de Hypatia*. Madrid: Siglo XXI, 1991.
- Álvarez Lires, Mari; Nuño Angós, Teresa; Solsona Pairó, Núria; *Las científicas y su historia en el aula*. Madrid: Síntesis, 2003.
- Barral, M.J.; Magallón, C.; Miqueo, C.; Sánchez, M.D.; (eds.). *Interacciones ciencia y género. Discursos y prácticas científicas*. Barcelona: Icaria, 1999.
- Bosch, Esperança; Ferrer, Victòria A.; Riera, Teresa; (eds.). *Una ciència no androcèntrica. Reflexions multidisciplinars*. Palma: Universitat de les Illes Balears, 2000.
- Cabré, Montserrat; "La ciencia de las mujeres en la Edad Media. Reflexiones sobre la autoría femenina". En: Segura Graiño, Cristina (ed.). *La voz del silencio. II. Historia de las mujeres: compromiso y método*. Madrid: Asociación Cultural Al-Mudayna, 1993, 41-74.
- Cabré, Montserrat; Ortiz, Teresa; (eds.). *Sanadoras, matronas y médicas en Europa, siglos XII-XX*. Barcelona: Icaria, 2001.
- Fara, Patricia; *Pandora's Breeches. Women, Science and Power in the enlightenment*. London: Pimlico, 2004.
- Folsing, Ulla; *Mujeres premios Nobel*. Madrid: Alianza, 1992.
- Hipatía. *Autoridad científica, autoridad femenina*. Traducción de Laura Trabal Svaluto-Ferro; presentación y revisión de María Milagros Rivera Garretas. Madrid: Horas y Horas, 1998.
- Laslett, Barbara; Kohlstedt, Sally Gregory; Longino, Helen; Hammonds, Evelyn; (eds.). *Gender and scientific authority*. Chicago: The University of Chicago Press, 1996.
- Lederman, Muriel; Bartsch, Ingrid; (eds.). *The Gender and Science Reader*. London: Routledge, 2001.
- Martínez Pulido, Carolina; *También en la cocina de la ciencia. Cinco grandes científicas en el pensamiento biológico del siglo XX*. Santa Cruz de Tenerife: Universidad de La Laguna, 2000.
- *La presencia femenina en el pensamiento biológico*. Madrid: Minerva, 2006.
- Mayberry, Maralee; Subramaniam, Banu; Weasel, Lisa; (eds.). *Feminist Science Studies: A New Generation*. New York: Routledge, 2001.
- Miqueo, Consuelo; Tomás, Concepción; Tejero, Cruz; Barral, María José; Fernández, Teresa; Yago, Teresa; (eds.). *Perspectivas de género en salud. Fundamentos científicos y socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2001.
- Noble, David F.; *A World Without Women. The Christian Clerical Culture of Western Science*. Oxford: Oxford University Press, 1992.
- Ortiz, Teresa; Becerra, Gloria; (eds.). *Mujeres de ciencias. Mujer, feminismo y ciencias naturales, experimentales y tecnológicas*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada, 1996.
- Ortiz, Teresa; *Medicina, historia y género. 130 años de investigación feminista*. Oviedo: KRK, 2006.
- Phillips, Patricia; *The scientific lady. A social history of women's scientific interests, 1520-1918*. London: Weidenfeld and Nicolson, 1990.
- Poirier, Jean-Pierre; *Histoire des femmes de science en France. Du moyen âge à la révolution*. Paris: Pygmalion, 2002.
- Potter, Elizabeth; *Feminism and Philosophy of Science: An Introduction*. London: Routledge, 2006.
- Reverter Bañón, Sonia; (ed.). "Monogràfic de Gènere, Ciència i Tecnologia". *Asparkia* 12 (2001).
- Rubio, Esther; *Desafiando los límites de sexo/género en las Ciencias de la Naturaleza*. Madrid: Secretaría de Estado de Educación, 1991.
- *El ciberespacio no es la mitad del cielo. Sobre mujeres, ciencia y tecnologías digitales*. Alcalá de Henares: Ayuntamiento, 2006.

Solsona, Núria; *Mujeres científicas de todos los tiempos*. Madrid: Talasa, 1997.

Stanley, Autumn; *Mothers of Invention. Notes for a Revised History of Technology*. Lanham, Md.: The Scarecrow Press, 1993.

Zinsser, Judith P.; (ed.). *Men, Women and the Birthing of Modern Science*. DeKalb: Northern Illinois University Press, 2005.

Waithe, Mary Ellen; (ed.). *A history of women philosophers. Vol. 2: 500-1600*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 1989.

Wyer, Mary; Barbercheck, Mary; Giesman, Donna; Órún Öztürk, Hatice; Wayne, Marta; (eds.). *Women, science and technology. A reader in feminist science studies*. London: Routledge, 2001.

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

Grados de Ciencias de la Salud y, con adaptaciones en algunos contenidos temáticos, Grados de Ciencias Experimentales

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

Grados de Ciencias de la Salud y, con adaptaciones en algunos contenidos temáticos, Grados de Ciencias Experimentales.

TITULACIÓN/GRADO X POSTGRADO

NOMBRE/S (profesorado):
M^a Angeles García-Carpintero Muñoz

ENTIDAD: Universidad de Sevilla.
Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S:

Título: Género y Cuidados de Salud.

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura) 3

Carácter (Marcar la opción correspondiente)

Troncal Obligatoria Libre configuración

OBJETIVOS

Justificar el componente individual y el componente social de cuidado en los seres humanos.

- Explicar el papel de la mujer y su aportación en la actividad de cuidar en la evolución de la humanidad.
- Identificar los nuevos cambios sociales en los roles de género y como afectan al modelo tradicional de cuidados.
- Explicar el origen y formas de la desigualdad de género y su repercusión en la construcción social.
- Identificar las necesidades propias de la mujer relacionadas con la salud.
- Capacitar para la detección y prevención de mujeres en riesgo de exclusión sanitaria por feminización de la pobreza (embarazos no deseados, monomarentalidad, edad avanzada, discapacidad).
- Capacitar para la detección y prevención de la violencia de género.

CONTENIDOS

El módulo teórico de la asignatura GÉNERO y CUIDADOS de SALUD, está estructurado en tres Unidades Temáticas:

U. Temática I: Origen y formas de la desigualdad de género.

- El género como categoría de análisis. Esencia de varón esencia de mujer.
- Desigualdad de género y representaciones sociales.
- Revisión del paradigma interpretativo de construcción social.
- La construcción social a través del modelo familiar patriarcal. Modelos de familia.
- Reparto del espacio social. Lo público y lo privado.
- Principales cambios sociales y familiares desde mediados del s. XX hasta nuestros días.

U. Temática II: El papel de la mujer y su aportación en la actividad de cuidar en la evolución de la humanidad.

- Origen y evolución de los cuidados. La mujer como cuidadora principal desde la prehistoria hasta nuestros días.
- Repercusión de los cambios sociales y familiares en el modelo tradicional de cuidar.
- Como afectan los nuevos roles de la mujer, como cuidadora principal a la estructura tradicional de la familia y a la sociedad en general.
- La mujer como cuidadora informal. La carga del cuidado. Como afecta a la salud de las cuidadoras. Solidaridad intergeneracional entre mujeres.

U. Temática III: Producción y Reproducción.

- El cuerpo de la mujer como campo de prácticas políticas y culturales.
- Feminización de la pobreza (embarazos no deseados, monomarentalidad, edad avanzada, discapacidades, emigración). Detección y prevención.
- El Mito de la Maternidad. Naturaleza o cultura. El amor maternal. Evolución del concepto hasta nuestros días. La maternidad en las distintas culturas. La monomarentalidad.
- El amor en la cultura y evolución histórica. Acercamiento teórico y análisis básico del amor. Relaciones entre el amor y el sexo. El emparejamiento.
- Violencia de género. Detección y prevención.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

Competencias generales

- Que el alumnado sea capaz de incorporar la perspectiva de género en su ámbito de actuación profesional.

Competencias específicas

- Que el alumnado sea capaz de identificar y analizar las desigualdades en salud por motivos de género.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Clases teóricas

- El método utilizado para desarrollar estas clases es: La Clase Magistral Participativa, utilizando medios audiovisuales fundamentalmente, cañón de PC y video. Se da una gran importancia al intercambio con el alumnado y a su participación activa, de manera que se asegure la bidireccionalidad del intercambio, y a la forma de presentación de la información, donde prevalece lo significativo sobre lo cuantitativo.

Trabajos dirigidos

- El alumnado realizará un trabajo, en grupos de 6 a 10 personas de un tema contenido en el programa o afín al mismo. El objetivo es que el alumnado sea capaz de hacer búsquedas bibliográficas, trabajar en equipo, exponer en público, elaborar un tema y manejar software de presentación.
- Este tema se elaborará siguiendo la metodología ABP, para lo cual el alumnado trabajarán en grupos tutorizados por el/la profesor/a.

BIBLIOGRAFÍA

Arrufat Gallén, Vita; Huertas Zarco, María; Mateu Marqués, Carmen; *Mujeres: familia y salud*. Ed. Universidad Jaume I. Servicio de Publicaciones. 1998.

Bernis Carro, Cristina; López Giménez, Rosario; Prado Martínez, Consuelo; *Salud y género: la salud de la mujer en el umbral del siglo XXI*. Ed. Universidad Autónoma de Madrid. Servicio de Publicaciones. 2001.

Colliere, M.F.; *Promover la vida*. Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A. 1993.

Editorial Verbo Divino. *10 palabras clave sobre mujer*. 1995.

— *10 palabras clave sobre la violencia de género*. 2004.

Esteban Galarza, Mariluz; *Actitudes y percepciones de las mujeres respecto a su salud reproductiva y sexual: necesidades de salud percibidas por las mujeres y respuesta del sistema sanitario*. Ed. Universidad de Barcelona. Servicio de Publicaciones. 1994.

Federación de Planificación Familiar de España. *Las mujeres del mundo cara a cara: una mirada sobre la salud y los derechos reproductivos*. 2000.

Flecha, Consuelo; Guerra García, Mónica; Núñez Gil, Marina; *Educación y mujeres: estrategias de intervención*. Ed. Arcibel Editores. 2004.

Flecha, Consuelo; Núñez Gil, Marina; Rebollo Espinosa, María José; *Mujeres y educación: saberes, prácticas y discursos en la historia*. Diputación Provincial de Sevilla. Servicio de Publicaciones. 2005.

García Calvente, María del Mar; Mateo Fernández, Inmaculada; Gutiérrez Cuadra, Pilar; *Cuidados y cuidadores en el sistema informal de salud: investigación cuantitativa*. Ed. Escuela Andaluza de Salud Pública 1999.

Gil García, María Eugenia; *Anorexia y bulimia : discursos médicos y discursos de mujeres diagnosticadas*. Ed. Editorial Universidad de Granada. Servicio de Publicaciones. 2005.

Gilligan, Carol; *El nacimiento del placer: una nueva geografía del amor*. Ed. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. 2002.

Gómez Terrón, Rafaela; *Género, acoso y salud: violencia contra las mujeres*. Ed. Arcibel. 2006.

González de Chávez Fernández, María Asunción; Tubert, Silvia; Hernández Reina, Enrique; *Hombres y mujeres: subjetividad, salud y género*. Ed. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones. 2000.

Henderson, Virginia; *La naturaleza de la enfermería*. Ed. McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 1994.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales. *Cuidados en la vejez: el apoyo informal*. 1996.

Izquierdo, Maria Jesús; *Sin vuelta de hoja: sexismo, placer y trabajo*. Ed. Edicions Bellaterra, S.A. 2001.

— *Cuando los amores matan: cambio y conflicto en las relaciones de edad y de género*. Ed. Ediciones Libertarias-Prodhufi, S.A. 2000.

Murillo, Soledad; *El mito de la vida privada: de la entrega al tiempo propio*. Ed. Siglo XXI de España Editores, S.A. 2006.

Ortiz Gómez, Teresa; *Medicina, historia y género: 130 años de investigación feminista*. Ed. Krk Ediciones. 2006.

Rosales Nava, Rosa María; *Trabajo, salud y sexualidad: las cargas de trabajo laborales y reproductivas en la salud de las mujeres*. Ed. Icaria. 2002.

Siglo XXI de España Editores, S.A. *Cuerpo y subjetividad femenina: salud y género*. 1993.

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

ENFERMERÍA

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

ENFERMERÍA, FISOTERAPIA, PODOLOGÍA, MEDICINA

TITULACIÓN/GRADO X POSTGRADO X

NOMBRE/S (profesorado):

Eugenia Gil García; María Hernández Padilla; M^a Luisa Grande Gascón; Manuel Linares Abad

ENTIDAD: Universidad de Jaén.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S:

Título: Género y Salud.

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura) 4.5

Carácter (Marcar la opción correspondiente)

Troncal Obligatoria Libre configuración ... **X** ...

OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es que el alumnado se pregunte y analice las causas de morbilidad y mortalidad diferentes y sea capaz de buscar de alternativas. Los objetivos específicos son:

- Conocer las herramientas teóricas feministas para analizar los diferentes modos de morir y enfermar.
- Analizar el androcentrismo en los discursos sanitarios y en la investigación aplicada en salud.
- Conocer la imbricación del género en las profesiones sanitarias y los sesgos en las prácticas clínicas y en las políticas sanitarias.
- Analizar la influencia del sistema sexo/género en el proceso de enfermar y los modos de afrontar la enfermedad.

CONTENIDOS

1. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

- Introducción al concepto de salud: salud concepto cambiante.
- Aportaciones de las Conferencias Internacionales de promoción de salud.
- Introducción al concepto de género: el género en el pensamiento feminista.
- Sistema sexo/género e ideología sexual.
- Relación entre salud y conducta individual y social.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL MÓDULO

- Alberdi, Inés; El significado del género en las ciencias sociales. Política y Sociedad. 1999; 32:9-21.
- Artaco, Lucía; Moya, Carmela; Venaclocha, Hermelinda y Pont, Pepa; La salud de las personas adultas. Gaceta Sanitaria. Informe SESPAS 2004. 2004; 18(1):56-68.

- Bourdieu, Pierre; *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama; 2000.
- Butler, Judith; *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós; 2001.
- Canterla, Cinta; *Mujer y derechos humanos: universalismo y violencia simbólica de género*. En: Ramos, M. Dolores y Vera, M. Teresa, coords. *Discursos, realidades, utopías. La construcción del sujeto femenino en los siglos XIX y XX*. Barcelona: Anthropos; 2002; pp. 17-78.
- Cobo Bedia, Rosa; *Género*. En: Amorós, Celia. *Diez palabras claves de mujer*. Estella: Verbo divino; 1995; pp. 5-20.
- *Género y teoría social*. *Revista Internacional De Sociología*. 2000; 25:5-20.
- *Presentación*. *Revista Internacional De Filosofía Política*. 2005; 25:5-8.
- De Armas, Araceli; *Concepto de salud y su evolución. El ser humano*. En: González de Chávez, M. Asunción (comps). *Cuerpo y subjetividad femenina. Salud y género*. Madrid: Siglo XXI; 1993; pp. 1-44.
- De Miguel, Ana; *La sociología olvidada: género y socialización en el desarrollo de la perspectiva sociológica*. *Política y Sociedad*. 1999; 32:161-171.
- Deaux, K.; *An overview of research on gender: four themes from 3 decades*. Swann, J. H. Langlois J. H. Gilbert L. A., Eds: *American Psychological Association*; 1999; pp. 11-33.
- Del Valle, Teresa; Apaolaza, José Miguel; Arbe, Francisca; Cucó, Josepa; Díez, Carmen; Esteban, Mari Luz; Etxebarria, Feli y Maquieira, Virginia. *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*. Madrid: Narcea; 2002.
- Dio Bleichmar, Emilice; *La construcción psicosocial del género. La invención de la ni?a*. En: *Vivir con salud haciendo visible las diferencias*. Madrid: Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales; 1996; pp. 103-110.
- Esteban, Mariluz; *El género como categoría analítica. Revisiones y aplicaciones a la salud*. En: Miqueo, Consuelo; Tomás, Concepción; Tejero, Cruz; Barral M. José; Fernández, Teresa, and Yago, Teresa. *Perspectivas de género en salud*. Madrid; 2001; pp. 25-51.
- *Promoción social y exhibición del cuerpo*. *Curso de Doctorado: El estudio del cuerpo desde las ciencias sociales: género, salud e imagen corporal*. (publicado en 2000): Universidad Pública de Navarra. Curso 97 -98; 1998.
- García Calvente, M. del Mar; *Género y salud: un marco de análisis e intervención*. *Diálogo Filosófico*. 2004; 59:212-228.
- Bernis Carri, Cristina; López Giménez, Rosario; Prado Martínez, Consuelo y Sebastián Herranz, Julia; *Salud y género. La salud de la mujer en el umbral del siglo XXI*. Instituto Universitario de Estudios de la Mujer. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma; 2001; pp. 347-357.
- Lipovetsky, Gilles; *La tercera mujer*. Barcelona: Anagrama; 2000.
- Maquieira D'Ángelo, Virginia; *Género, diferencia y desigualdad*. En: Beltran, Elena; Maquieira, Virginia; Alvarez, Silvina y Sánchez, Cristina. *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos*. Madrid: Alianza editorial; 2001; pp. 127-191.
- Martínez Bencholl, Isabel y Bonilla, Amparo; *Sistema sexo/género. Identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia: Univesitat de Valencia; 2000.
- Mazarrasa Alvear, Lucía; *Estrategias de promoción de la salud*. En: Miqueo, Consuelo; Tomás, Concepción; Tejero, Cruz; Barral, María J.; Fernández, Teresa, and Yago, Teresa. *Perspectivas de género en salud. Fundamentos científicos y socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas*. Madrid: Minerva; 2001; pp. 77-95.
- Murillo, Soledad; *El mito de la vida privada. De la entrega al tiempo propio*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores; 1996.
- Nicholson, Linda; *La interpretación del concepto género*. En: Tubert Cotlier, Silvia; ed. *Del sexo al género. Los equívocos de un concepto*. Madrid: Cátedra; 2003; pp. 47-81.
- Oakley, A.; *Sex, Gender, and Society*. Aldheshot: Gower Maurice Temple Smith; 1987.
- Puleo, Alicia; *Filosofía, género y pensamiento crítico*. Valladolid: Universidad de Valladolid; 2000.
- Radl Philipp, Rita; *El proceso de la constitución social de las identidades de género femenino y masculino: una crítica al modelo imperante*. En: Brullet Tenas, C. y Carrasquer Oto, P. (comps) *Sociología de las relaciones de género*. Madrid: Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales; 1996; pp. 37-44.
- Rodríguez, J.A., y de Miguel, J. de M.; *Salud y poder*. Madrid: Siglo XXI. CIS 112; 1990.
- Saltzman, Janet; *Equidad y género. Una teoría integrada de equidad y cambio*. Madrid: Cátedra. *Feminismos*; 1992.

Scott, Joan W.; El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: Alemang, James S and Nash, Mary, eds. Historia y género: las mujeres en la Europa moderna y contemporánea. Valencia: Alfons el Magnànim. Institució Valenciana d'Estudis i Investigació; 1990.

Verbrugge, L.M.; Gender and health: an update on hypothesis and evidence. Journal Health Soc. Behav. 1985; 26:156-182.

2. GÉNERO: CATEGORÍA DE ANÁLISIS APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA SALUD

- Androcentrismo en el discurso de las ciencias de la salud: la construcción del sexo.
- Diferencias y desigualdades en los modos de enfermar de hombres y mujeres.
- Diferencias y desigualdades en la mortalidad de hombres y mujeres.
- Diferencias y desigualdades en los modos de percibir y afrontar la enfermedad.
- Sesgos de género en el diagnóstico médico.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL MÓDULO

Benhabib, Shelia; El otro generalizado y el otro concreto: la controversia Kohlberg - Gilligan y la teoría feminista. En: Benhabib, Shelia and Cornell, D. Teoría feminista y teoría crítica. Valencia: Alfons el Magnanim; 1990; p. 125.

Benach, Joan y Muntaner, Carles; Aprender a mirar la salud. Como la desigualdad social daña nuestra salud. Barcelona: Viejo topo; 2005.

Bordo, Susan.; Reading the slender body. En: Jacobus, M; Fox Keller, E., and Shuttleworth, S., editoras. Body politics. Women and the discourses of science. New York & London: Routledge; 1990; pp. 83-112.

Fox Keller, Evelyn.; Reflexiones sobre género y ciencia. Valencia: Edicions Alfons el Magnanim; 1991.

González García, Marta I.; El estudio social de la ciencia en clave feminista. En: Barral, María José. et al, eds. Interacciones ciencia y género. Discursos y prácticas científicas de mujeres. Barcelona: Icaria; 1999; pp. 39-62.

Haraway, Donna; Ciencia cyborg y mujeres. La reinención de la naturaleza. Madrid: Cátedra. Colección Feminismos; 1995.

Instituto Andaluz de la Mujer La medida del mundo. Género y usos del tiempo en Andalucía. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer; 1998.

Laqueur, Thomas; La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud. Madrid: Cátedra. Feminismos; 1994.

Madoo-Lengermann, Patricia Niebrugge Brantley Jill. Teoría feminista contemporánea. En: Ritzer, George. Teoría Sociológica Contemporánea. McGraw-Hill: Madrid; 1993; pp. 353-409.

Martin, Emily; La historia de un idilio científico. ORGYN. 1994; 3.

Medina Domenech, Rosa María; Ideas para perder la inocencia sobre los textos de ciencia. En: Barral, M. J.; Magallón, C.; Miqueo, C. y Sánchez, M. D. Interacciones ciencia y género. Discursos y prácticas científicas de mujeres. Icaria; 1999; pp. 103-127.

Miqueo, Consuelo; Genealogía de los sesgos de género en la ciencia y práctica médica contemporánea. En: Congreso de la Sociedad Española de Historia de la Medicina. Albacete; 2004.

— Semiología del androcentrismo. Teorías sobre reproducción de Andrés Piquer y Francois Broussais. En: Miqueo, Consuelo; Tomás, Concepción; Tejero, Cruz; Barral, M. José; Fernández, Teresa y Yago, Teresa. Perspectivas de género en salud. Fundamentos científicos y profesionales de diferencias sexuales no previstas. Madrid: Minerva Ediciones; 2001.

Miqueo, Consuelo; Barral, M. José; Delgado, Isabel; Fernández, Teresa y Magallón, Carmen; Hechos y valores de género en la producción y difusión científica. En: Pérez Sedeño, Eulalia et al (eds). Ciencia y tecnología desde la perspectiva de género. Actas del IV Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología y género. Madrid: Biblioteca Nueva; 2004.

Ortiz Gómez, Teresa; El discurso médico sobre las mujeres en la España del primer tercio del siglo XX. En: López Beltrán, M. T. (ed). Las mujeres en Andalucía. II Encuentro Interdisciplinar de Estudios de la Mujer en Andalucía. Málaga: Diputación Provincial; 1993; pp. 107-138.

— El papel del género en la construcción histórica del conocimiento científico sobre la mujer. En: I Congreso Nacional "Salud de las Muje-

res: hacia la igualdad de géneros". La salud de las mujeres: hacia la igualdad de género en salud. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer; 2002; pp. 30-41.

Ortiz Gómez, Teresa; Feminismo, Ciencias Naturales y biomédica: Debates, encuentros y desencuentros. La Aljaba. *Revistas De Estudios De La Mujer*. 1999; 4(7):11-30.

— Feminismo, mujeres y ciencia. Rodríguez Alcázar, F. Javier; Medina Domenech, Rosa María y Sánchez Cazorla, Jesús (eds). *Ciencia, tecnología y sociedad: Contribuciones para una cultura de la paz*. Granada: Universidad de Granada; 1997; pp. 185-203.

Rohlfs, I.; Borrell, C.; Anitua, C.; Artaco, L.; Colomer-Escribá, V. y García-Calvente, M.M.; La importancia de la perspectiva de género en las encuestas de salud. *Gaceta Sanitaria*. 2000; 14(2):146-155.

Rohlfs, Izabella; García, M. del Mar; Gavalda, Laura; Medrano, M. José; Juvinyá, Dolores; Baltasar, Alicia; Saurina, Carme; Faixedas, M. Teresa y Muñoz, Dolores; Género y cardiopatía isquémica. *Gaceta Sanitaria*. 2004; 18(2):55-64.

Sánchez, Ana; El sesgo de género en la construcción de la teoría sociobiológica. En: *Actas de las VII Jornadas de Investigación Interdisciplinar. Los estudios sobre la mujer de la investigación a la docencia*. Instituto Universitario de Estudios de la mujer. Ediciones de la Universidad Autónoma ed. Madrid; 1991; pp. 31-36.

Sánchez, Dolores; Androcentrismo en la ciencia. Una perspectiva desde el análisis crítico del discurso. En: Barral, M. J.; Magallón, C.; Miqueo, C. y Sánchez, M. D. *Interacciones ciencia y género. Discursos y prácticas científicas de mujeres*. Barcelona: Icaria; 1999; pp. 161-184.

— El discurso médico de finales del siglo XIX en España y la construcción del género.

3. GÉNERO Y PROFESIONES SANITARIAS

- El nacimiento de la clínica moderna.
- Colonización médica de las prácticas clínicas realizadas por mujeres (matronería).
- Segregación de género en las profesiones sanitarias: médicos, enfermeras, matronas y fisioterapeutas.

— Sesgos de género en la investigación aplicada en salud.

— Atención y cuidados sanitarios no retribuidos: cuidadoras informales.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL MÓDULO

Barral, M. José; Génes, género y cultura. En: Miqueo, Consuelo; Tomás, Concepción; Tejero, Cruz; Barral, María J.; Fernández, Teresa y Yago, Teresa. *Perspectivas de género en salud. Fundamentos científicos y socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas*. Madrid: Minerva; 2001; pp. 135-162.

Delgado Sánchez, Ana; El papel del género en la relación médico-paciente. *Formación Médica Continuada*. 1999; 6(8):509-516.

Foucault, Michel; El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. México: Siglo XXI. 1986.

— Los anormales. Madrid: Akal; 2001.

González de Chávez, M. Asunción; Introducción. Sistema sanitario, concepción de la salud y condición de las mujeres. En: González de Chávez, M. Asunción, comp. *Cuerpo y subjetividad femenina. Salud y género*. Madrid: siglo XXI; 1991.

Larrañaga, Isabel; Arregi, Begoña y Arpal, Jesús; El trabajo reproductivo o doméstico. *Gaceta Sanitaria. Informe SESPAS 2004*. 2004; 18(1):31-38.

Ruiz Cantero, Teresa; Igualdad de oportunidades en los servicios sanitarios: sesgo de género como determinante de la estructura de salud de la Comunidad. En: Miqueo, Consuelo; Tomás, Concepción; Tejero, Cruz; Barral, M^a José; Fernández, Teresa, and Yago, Teresa. *Perspectivas de género en salud*. Madrid: Minerva; 2001; pp. 163-178.

Turner, B.S.; Avances recientes en la teoría del cuerpo. *REIS*. 1994; 68:11-39.

Valls Llobet, Carme; El estado de la investigación en salud y género. De la mirada androcéntrica a una atención sanitaria de personas "diferentes". En: Miqueo, Consuelo; Tomás, Concepción; Tejero, Cruz; Barral, M^a José; Fernández, Teresa, and Yago, Teresa. *Perspectivas de género en salud*. Madrid: Minerva; 2001.

Valls Llobet, Carme; Género, sistema sanitario y salud autopercebida. González de Chávez, M.

Asunción, compiladora. Hombres y mujeres: subjetividad, salud y género. Madrid: Universidad de las Palmas de Gran Canaria; 1999; pp. 201-219.

4. SALUD Y MENTAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO

- Género y salud mental.
- Diferencias de género en el consumo de sustancias psicoactivas: alcohol y psicofármacos.
- Patologías de género: histeria, anorexia y bulimia.
- Medicalización de los malestares en las mujeres.
- Violencia de género.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL MÓDULO

- Arnáiz, Mabel Gracia. Memoria de investigación: Género, cuerpo y alimentación. La construcción social de la anorexia nerviosa. Madrid: Instituto de Estudios de la Mujer; 2001.
- Behar, Rosa; de la Barrera, Mónica y Michelotti, Julio. Identidad de género y trastornos de la conducta alimentaria. *Revista Médica De Chile*. 2001; 129(9):pp.
- Bernstein, B. and Kane, R.; "Physicians" Attitudes toward Female Patients. *Med Care*. 1981; XIX (6):600-608.
- Bonino Méndez, L.; Asistencia en salud mental y problemática del género. En: *Actas de las VII Jornadas de Investigación interdisciplinar. Los estudios sobre la mujer de la investigación a la docencia*. Instituto Universitario de Estudios de la mujer. Ediciones de la Universidad Autónoma ed. Madrid; 1991; pp. 43-53.
- Burn, M.B.; *The social Psychology of gender*. New York: McGraw-Hill; 1996.
- Burín, Mabel; Género femenino y consumo abusivo de psicofármacos. Burin, Mabel y otros. *Estudios sobre la subjetividad Femenina. Mujeres y salud mental*. Buenos Aires: GEL; 198.
- Género y psicoanálisis: subjetividades femeninas vulnerables. En: Burín, Mabel y Dio Bleichmar, Emilice. *Género, psicoanálisis, subjetividad*. Buenos Aires: Paidós; 1996.
- Burín, Mabel; *Mujeres al borde de un ataque de psicofármacos* [Web Page]. Accessed 2003 Jul. Available at: <http://old.clarin.com/diario/2000/08/31/o-02901.htm>.
- Caro Gabaldo, I.; *Género y salud mental*. Madrid: Biblioteca Nueva. Psicología Universidad; 2001.
- Chodorow, Nancy; *The Reproduccion of Mathe-rring. Psychoanalysis and the Sociology of Gender*. Berkeley: University of California Press; 1978.
- Dio Bleichmar, Emilice; *La anorexia / bulimia y el género femenino. Notas para su comprensión y tratamiento*. En *Salud mental y género. Aspectos psicosociales diferenciales en la salud de las mujeres*. Madrid: Instituto de Estudios de la Mujer. Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales; 2000; pp. 93-107.
- *El feminismo espontáneo de la histeria. Estudio de los trastornos narcisistas de la feminidad*. Madrid: Siglo XXI; 1991.
- Gil García, Eugenia; Romo Avilés, Nuria; Poo, Mónica; Meneses, Carmen; Markez, Iñaki, and Vega, Amando. *Género y psicofármacos: la opinión de los prescriptores a través de una investigación cualitativa*. *Atención Primaria*. 2005; 35(8):402-7.
- Goffman, Erving; *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu; 1998.
- González de Chávez, M. Asunción; *Conformación de la subjetividad femenina*. En: González de Chávez, M. Asunción, comp. *Cuerpo y subjetividad femenina. Salud y género*. Madrid: Siglo XXI; 1993; pp. 71-122.
- *Hombres y mujeres: subjetividad, salud y género*. Madrid: Universidad de las Palmas de Gran Canaria; 1999.
- Izquierdo, Maria Jesús; *El malestar de la diferencia*. Madrid: Ed. Cátedra. *Feminismos*; 1998.
- Izquierdo, Maria Jesús; *las, los, les (lis, lus). El sistema sexo/género y la mujer como sujeto de transformación social*. Barcelona: Cuadernos Inacabados 4. Ediciones la sal.; 1985.
- Leonardi, P.; *Depresión femenina: metáfora social y renacimiento individual*. Congreso Internacional, *Mujeres Trabajo Salud. Vivir con salud haciendo visible las diferencias*. 1996; pp. 111-118.
- Levinton, Nora D.; *El superyo femenino*. *Maristarán*. 2002; 14:13-22.
- Martínez Bencholl, Isabel; Bonilla Campos, Amparo; Dio Bleichmar, Emilice; Pastor Carballo, Rosa; Santamarina, Cristina; Tubert, Silvia y

- Ferrer Boix, Purificación. Género, desarrollo psicosocial y trastornos de la imagen corporal. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer; 2001; pp. 21-41.
- Mingote Adan, J.C.; Semejanzas y diferencias entre hombres y mujeres. En: Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Salud mental y género. Aspectos psicosociales diferenciales en la salud de las mujeres. Madrid: Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales; 2000; pp. 35-50.
- Tubert Cotlier, Silvia; Anorexia. Una perspectiva psicoanalítica. Género y Salud. I Jornadas De La Red De Médicas y Profesionales De La Salud. 2000; 30:79-83.
- Construcción cultural de la feminidad. En: Instituto de la Mujer (eds). Salud Mental y Género. Aspectos psicosociales diferenciales en la salud de las mujeres. 2000; pp. 65-72.
- La construcción de la feminidad y el deseo de ser madres. En: González de Chávez, M. Asunción (comps). Cuerpo y subjetividad femenina. Salud y género. Madrid: Siglo XXI; 1993; pp. 45-70.
- Távora, Ana; El género y los esquemas de referencia en salud mental. En: Miqueo, Consuelo; Tomás, Concepción; Tejero, Cruz; Barral, M. José; Fernández, Teresa y Yago, Teresa. Perspectivas de género en salud. Madrid: Ediciones Minerva; 2001; pp. 25-51.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocimientos en salud con perspectiva de género.
- Capacidad crítica para analizar el modelo social como generador de igualdad y desigualdades.
- Capacidad de comprometerse para trabajar por la igualdad, específicamente en la igualdad de mujeres y hombres ante la salud.
- Habilidades para trabajar el autoconocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

(Ver en cada módulo específico)

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA, PSICOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL, DERECHO.

TITULACIÓN/GRADO

POSTGRADO

NOMBRE/S (profesorado):

Eugenia Gil García; María Hernández Padilla; M^a Luisa Grande Gascón; Manuel Linares Abad.

ENTIDAD: Universidad de Jaén.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S: 1

Título: Género y Cuidados.

Nº de créditos 2 créditos ECTS

Carácter (Marcar la opción correspondiente)

Troncal Obligatoria Libre configuración

OBJETIVOS

- 1º Definir los conceptos y principios sobre los que se asienta la perspectiva de género en los cuidados.
- 2º Analizar la práctica de los cuidados bajo la perspectiva de género.
- 3º Comprender cómo influye la categoría "género" en los discursos médico y enfermero.

CONTENIDOS:

1.- Definición de conceptos

- 1.1. Introducción al concepto de género: el género en el pensamiento feminista.
- 1.2. Sistema sexo-género e ideología sexual.
- 1.3. Cuidados transculturales desde la perspectiva de género.
- 1.4. Violencia de género.

2.- La práctica clínica realizada por mujeres: los cuidados

- 2.1. Una aproximación histórica a los cuidados de enfermería.
- 2.2. Discurso médico en la práctica de los cuidados.
- 2.3. Discurso enfermero en la práctica de los cuidados .

3.- El género y las profesiones sanitarias.

- 3.1. Inclusión y segregación de la profesión enfermera en las profesiones sanitarias.
- 3.2. Los cuidados no retribuidos: cuidadoras informales.
- 3.3. Profesiones sanitarias y poder en las instituciones.

4.- La ética de los cuidados desde la perspectiva de género: Controversia sobre la ética del cuidado como ética femenina.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

- Conocimientos en salud con perspectiva de género.
- Capacidad crítica para analizar el modelo social como generador de igualdad y desigualdades.
- Capacidad de comprometerse para trabajar por la igualdad, específicamente en la igualdad de mujeres y hombres ante la salud.
- Habilidades para trabajar el autoconocimiento.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Clases presenciales con exposiciones magistrales por parte del profesorado, introduciendo cada área temática relativa a conceptos, teorías y/o resultados de investigaciones que refuercen los argumentos presentados.
- Trabajos académicamente dirigidos, basados en análisis de documentos para su posterior exposición y discusión en el aula, en grupos de trabajo.
- Puesta en común y análisis crítico de los trabajos de grupo.

BIBLIOGRAFÍA

(Ver en cada módulo específico)

1. Definición de conceptos

Belmonte, T.; *Atención a la diversidad en la empresa sanitaria. La práctica de los cuidados transculturales*. En: Checa, F. y Otros. *La integración social de los inmigrantes. Modelos y experiencias*. Barcelona. Icaria, 2003.

Benach, Joan y Muntaner, Carles; *Aprender a mirar la salud. Como la desigualdad social daña nuestra salud*. Barcelona: Viejo topo; 2005.

Bermúdez, E. M.; *La salud de las mujeres inmigrantes: una mirada desde la Sociología*. Valencia. Universidad Politécnica de Valencia, 2004.

Butler, Judith; *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós; 2001.

Castillo, S. et al; *Mujeres inmigrantes hablando de su salud*. INDEX de Enfermería 1991; 34: 9-14.

Cobo Bedia, Rosa; Género. En: Amorós, Celia. *Diez palabras claves de mujer*. Estella: Verbo divino; 1995; pp. 5-20.

— *Género y teoría social*. Revista Internacional de Sociología. 2000; 25:5-20.

Esteban, Mariluz; *El género como categoría analítica. Revisiones y aplicaciones a la salud*. En: Miqueo, Consuelo; Tomás, Concepción; Tejero, Cruz; Barral M. José; Fernández, Teresa, and Yago, Teresa. *Perspectivas de género en salud*. Madrid; 2001; pp. 25-51.

Fox Keller, Evelyn; *Reflexiones sobre género y ciencia*. Valencia: Edicions Alfons el Magnanim; 1991.

García Calvente, M. del Mar; *Género y salud: un marco de análisis e intervención*. Diálogo Filosófico. 2004; 59:212-228.

Hernández Conesa, Juana; *Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería*. Madrid. Interamericana- McGraw-Hill, 2001.

Jansa, J.M.; Villalba, J.R; *La salud de los inmigrantes y la atención primaria*. Atención Primaria 1995; 5:320-327.

Leininger, M. y McFarland, M. R.; *Transcultural nursing. Concepts, theories, research and practice*. New York. McGraw-Hill, 2002.

López, M. et al; *Interculturalidad en los servicios de salud*. INDEX de Enfermería 2003; 43: 50-54.

Luque, M. A.; *Diferencias culturales en la percepción y vivencia del parto. El caso de las mujeres inmigrantes*. INDEX de Enfermería 2005; 48-49: 9-13.

Mariano, L. y Encinas, B.; *La educación para la salud. Un abordaje transcultural*. INDEX de Enfermería 2003; 42: 243-28.

Martínez Bencholl, Isabel y Bonilla, Amparo; *Sistema sexo/género. Identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia: Univesitat de Valencia; 2000.

- Moreno, M.; *Inmigración hoy. El reto de los cuidados transculturales*. INDEX de Enfermería 2003; 42: 29-33.
- Nicholson, Linda; *La interpretación del concepto género*. En: Tubert Cotlier, Silvia, ed. *Del sexo al género. Los equívocos de un concepto*. Madrid: Cátedra; 2003; pp. 47-81.
- Roca i Capara, N.; *Inmigración y salud (I). Situación actual en España*. Revista ROL de Enfermería 2001; 24(10):682-686.
- Saltzman, Janet; *Equidad y género. Una teoría integrada de equidad y cambio*. Madrid: Cátedra. Feminismos; 1992.
- Sanz, B.; *Uso de los servicios sanitarios en las mujeres inmigrantes de la comunidad de Madrid*. Metas de Enfermería 2004; 7(1): 26-32.
- Scott, Joan W.; *El género: una categoría útil para el análisis histórico*. En: Alemang, James S. and Nash, Mary, eds. *Historia y género: las mujeres en la Europa moderna y contemporánea*. Valencia: Alfons el Magnànim. Institutió Valenciana d'Estudis i Investigació; 1990.
- Solas, O.; Ugalde, A. (Edit); *Inmigración, salud y políticas sociales*. Granada. Escuela Andaluza de Salud Pública, 1997.
- Welch, A.C. et al; *Madeleine Leininger. Cuidado y culturas: teoría de la diversidad y la universalidad*. En: Marriner, A. y Alligod, M.; *Modelos y teorías en enfermería*. Madrid. Elsevier, 2002.
- 2. La práctica clínica realizada por mujeres: los cuidados**
- Miqueo, Consuelo. *Genealogía de los sesgos de género en la ciencia y práctica médica contemporánea*. En: Congreso de la Sociedad Española de Historia de la Medicina. Albacete; 2004.
- *Semiología del androcentrismo. Teorías sobre reproducción de Andrés Piquer y Francois Broussais*. En: Miqueo, Consuelo; Tomás, Concepción; Tejero, Cruz; Barral, M. José; Fernández, Teresa y Yago, Teresa. *Perspectivas de género en salud. Fundamentos científicos y profesionales de diferencias sexuales no previstas*. Madrid: Minerva Ediciones; 2001.
- Miqueo, Consuelo; Barral, M. José; Delgado, Isabel; Fernández, Teresa y Magallón, Carmen. *Hechos y valores de género en la producción y difusión científica*. En: Pérez Sedeño, Eulalia et al (eds). *Ciencia y tecnología desde la perspectiva de género*. Actas del IV Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología y género. Madrid: Biblioteca Nueva; 2004.
- Ortiz Gómez, Teresa. *El discurso médico sobre las mujeres en la España del primer tercio del siglo XX*. En: López Beltrán, M. T. (ed). *Las mujeres en Andalucía. II Encuentro Interdisciplinar de Estudios de la Mujer en Andalucía*. Málaga: Diputación Provincial; 1993; pp. 107-138.
- *El papel del género en la construcción histórica del conocimiento científico sobre la mujer*. En: I Congreso Nacional *Salud de las Mujeres: hacia la igualdad de géneros*. La salud de las mujeres: hacia la igualdad de género en salud. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer; 2002; pp. 30-41.
- Sánchez, Ana. *El sesgo de género en la construcción de la teoría sociobiológica*. En: Actas de las VII Jornadas de Investigación interdisciplinar. *Los estudios sobre la mujer de la investigación a la docencia*. Instituto Universitario de Estudios de la mujer. Ediciones de la Universidad Autónoma ed. Madrid; 1991; pp. 31-36.
- Sánchez, Dolores. *Androcentrismo en la ciencia. Una perspectiva desde el análisis crítico del discurso*. En: Barral, M. J.; Magallón, C.; Miqueo, C. y Sánchez, M. D. *Interacciones ciencia y género. Discursos y prácticas científicas de mujeres*. Barcelona: Icaria; 1999; pp. 161-184.
- *El discurso médico de finales del siglo XIX en España y la construcción del género*.
- Gil García, Eugenia. *Anorexia y bulimia: discursos médicos y discursos de las mujeres diagnosticadas*. Tesis de doctorado. Universidad de Granada, 2005.
- 3. El género y las profesiones sanitarias**
- Rohlfs, I.; Borrell, C.; Anitua, C.; Artacoiz, L.; Colomer-Escribá, V. y García-Calvente, M. M. *La importancia de la perspectiva de género en las encuestas de salud*. Gaceta Sanitaria. 2000; 14 (2):146-155.
- Rohlfs, Izabella; García, M. del Mar; Gavalda, Laura; Medrano, M. José; Juvinyá, Dolors; Baltasar, Alicia; Saurina, Carme; Faixedas, M. Teresa y Muñoz, Dolors. *Género y cardiopatía isquémica*. Gaceta Sanitaria. 2004; 18(2):55-64.
- Delgado Sánchez, Ana. *El papel del género en la relación médico-paciente*. Formación Médica Continua. 1999; 6(8):509-516.

González de Chávez, M. Asunción; *Introducción. Sistema sanitario, concepción de la salud y condición de las mujeres*. En: González de Chávez, M. Asunción, comp. *Cuerpo y subjetividad femenina*. Salud y género. Madrid: siglo XXI; 1991.

Ruiz Cantero, Teresa; *Igualdad de oportunidades en los servicios sanitarios: sesgo de género como determinante de la estructura de salud de la Comunidad*. En: Miqueo, Consuelo; Tomás, Concepción; Tejero, Cruz; Barral, M^a José; Fernández, Teresa, y Yago, Teresa. *Perspectivas de género*

en salud. Madrid: Minerva; 2001; pp. 163-178.

4. La ética de los cuidados desde la perspectiva de género: Controversia sobre la ética del cuidado como ética femenina

Benhabib, Shelia. *El otro generalizado y el otro concreto: la controversia Kohlberg - Gilligan y la teoría feminista*. En: Benhabib, Shelia and Cornell, D. *Teoría feminista y teoría crítica*. Valencia: Alfons el Magnanim; 1990; p. 125.

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

ENFERMERÍA

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

TITULACIÓN/GRADO

POSTGRADO

NOMBRE/S (profesorado):
Emilia Fernández García
María José Camacho Minano

ENTIDAD: Facultad de Educación.
Universidad Complutense de Madrid.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S: 1

Título: Coeducación en Educación Física Escolar.

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura) 3 créditos.

Carácter (Marcar la opción correspondiente)

Troncal Obligatoria Optativa ... **X** ... Libre configuración ... **X** ...

OBJETIVOS

- Identificar los estereotipos de género relacionados con la actividad física que se encuentran presentes más usualmente en la Educación Física escolar.
- Conocer la orientación curricular actual para el logro de la igualdad de oportunidades para ambos sexos y su particular aplicación a la Educación Física escolar.
- Identificar y analizar situaciones de desigualdad por razón de sexo que pueden reproducirse en las clases de Educación Física escolar.
- Analizar distintas estrategias y acciones de intervención para superar situaciones de desigualdad en el marco escolar y específicamente en la Educación Física escolar.

CONTENIDOS

- Estereotipos de género relacionados con la Educación Física, la actividad física y el deporte.
- La educación para la igualdad de oportunidades para ambos sexos en el marco curricular: carácter y desarrollo transversal.
- Análisis del papel de la Escuela: el currículum oculto y la concreción curricular en el área de Educación Física.
- El profesorado: Estrategias de intervención para promover la igualdad de género en la Educación Física escolar.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

- Desarrollar la capacidad de reflexión y análisis sobre las desigualdades de género en la Educación Física escolar, identificando los estereotipos de género que se producen en este ámbito.
- Lograr trabajar en equipo para analizar la realidad de la Educación Física escolar y el género.
- Aproximarse a la investigación en el aula adoptando una perspectiva de género en su desarrollo.
- Diferenciar y valorar las aportaciones de diferentes estrategias para una orientación co-educativa de la Educación Física escolar.
- Aplicar diferentes estrategias y recursos didácticos para superar las situaciones de desigualdad en el marco escolar y en la Educación Física escolar.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

1.- TAREAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA:

- Sesiones teóricas (clases expositivas) realizadas por las profesoras.
- Charlas/debate realizadas por expertos invitados.
- Sesiones prácticas de actividad física.
- Talleres: exposición y debate.
- Trabajo de campo: sesiones orientativas y para la exposición.

2.- TAREAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE FUERA DEL AULA - TRABAJO AUTÓNOMO:

- Tutorías personalizadas y en grupo (concertadas).
- Realización de un trabajo de campo de introducción a la investigación en la escuela desde una perspectiva de género.
- Preparación y desarrollo de los talleres.
- Uso del campus virtual.

BIBLIOGRAFÍA

- Barberá, B.; (2004). *Perspectiva cognitivo-social: Estereotipos y esquemas de género*. En Barberá, E. y Martínez Benlloch (Coord.), *Psicología y género*. Pearson Educación: Madrid.
- Bonal, X. y Tomé, A.; (1996). *Coeducación hoy. Metodologías y recursos de intervención*. *Cuadernos de Pedagogía*, 245, 56-69.
- (1997). *Construir la escuela coeducativa. La sensibilización del profesorado*. Cuadernos de Coeducación nº12. Institut de Ciències de l'Educació - Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.
- Cobeta, M.; Jaramillo, C. y Mañeru, A.; (1996). *Coeducación hoy. El estado de la cuestión*. *Cuadernos de Pedagogía*, 245, 48-55.
- Espinosa, M.A.; (2001). La discriminación de las niñas en la educación formal e informal. En *Niñas "la discriminación invisible"*. Seminario Permanente de Estudios sobre Mujer, Género y Feminismo, (pp. 43-65). UNED: Madrid.
- Fasting, K.; (1992). Nuevas estrategias para una coeducación en la Educación Física, en *El ejercicio físico y la práctica deportiva de las mujeres* (pp. 45-52), Ministerio de Asuntos Sociales-Instituto de la Mujer, Madrid.
- Fernández, E.; (1998). El tratamiento de la igualdad y el tratamiento del género en Educación Física. En Castillo (Dir.), *Curso de Especializa-*

ción en Educación Física para la Educación Primaria (pp. 211-240). UNED: Madrid.

García, M. y Asins, C.; (1994). *La coeducación en Educación Física*. Cuadernos para la coeducación nº7. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.

Mañeru, A. y Rubio, E.; (1992). *Transversales. Educación para la Igualdad de oportunidades de ambos sexos*. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.

Scraton, S.; (1995). *Educación Física de las niñas: un enfoque feminista*. Morata, Madrid.

Soler, S.; (2005). Entre la reproducción y el cambio de estereotipos de género en la Educación Física de Primaria. En *La Educación Física escolar y las conductas agresivas relacionadas con los estereotipos de género*. Seminario Permanente Mujer y Deporte. INEF: Madrid.

Subirats, M. y Tomé, A.; (1992). *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo*. Cuadernos de Coeducación nº2. Institut de Ciències de l'Educació - Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.

Vázquez, B.; (1991). *La niña y el deporte: la motivación para el deporte y los valores de la niña*. *Infancia y sociedad*, nº10, Julio-Agosto, Ministerio de Asuntos Sociales, pp 85.

— (1994). Educación Física y coeducación. En García Hoz, V. (Dir.), *Personalización en la Educación Física* (pp. 321-326), Ediciones Rialp: Madrid.

— (2001). *Nuevos retos para el deporte y las mujeres en el siglo XXI*. En *Mujer y Deporte* (pp. 9-26). Diputación Foral de Bizcaia: Bilbao.

Vázquez, B. y Álvarez, G.; (Coord.) y col. (1990). *Guía para una Educación Física no sexista*. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.

Web de interés:

Oficina para la igualdad de género de la UCM. www.ucm.es (pinchar en: áreas temáticas, políticas especiales).

Publicaciones del Instituto de la mujer. (<http://www.mtas.es/mujer/publicaciones/catalogo/index.htm>)

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

TITULACIONES DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, CON SUS DIFERENTES ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN, Y DE EDUCACIÓN INFANTIL.

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

- TÍTULO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL
- TÍTULO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN SUS DIFERENTES ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN.

TITULACIÓN/GRADO X POSTGRADO

NOMBRE/S (profesorado):
María José Castro Alija; María José Cao Tprija

ENTIDAD: Universidad de Valladolid.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S:

Título: La Mujer, Alimentación y Salud.

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura) 6 (3t 3p)

Carácter (Marcar la opción correspondiente)
Obligatoria

OBJETIVOS

- Reconocer el papel de la alimentación en la salud de las mujeres y las familias.
- Identificar patrones alimentarios que contribuyan a la salud de las mujeres.
- Determinar factores de riesgo relacionados con la alimentación que incidan sobre determinadas patologías relevantes para las mujeres.
- Promoción de la salud a través de la alimentación a lo largo del ciclo vital de las mujeres.
 - Infancia y adolescencia.
 - Mujer adulta.
 - Gestación y Lactación.
 - Climaterio y mujer mayor.
- Pautas alimentarias en la prevención y tratamiento de las patologías de mayor prevalencia entre las mujeres.
 - Obesidad.
 - TCA.
 - Diabetes.
 - Hipertensión.
 - Patología cardiovascular.
 - Cáncer.
 - Osteoporosis.
 - Enfermedades carenciales.

CONTENIDOS

- Bases para una Alimentación saludable.
 - Nutrientes y necesidades nutricionales.
 - Alimentos y guías alimentarias.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

- Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos respecto a la salud de las mujeres desde

la alimentación como determinante de salud. Supone realizar todas las intervenciones ligadas a la promoción de la salud, la educación sanitaria, etc.

- Conocimientos y competencias cognitivas. Actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la equidad, seguridad, dignidad y derechos de las personas.
- Competencias interpersonales y de comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida, información con perspectiva de género y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de las acciones que se emprendan.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Lecciones magistrales.
- Aprendizaje cooperativo en grupos estables que manejarán:
 - Guías de trabajo.
 - Dossier de documentación.
 - Bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA

Colomer Revuelta, Concha. *Promoción de la salud y cambio social*. Ed. Masson.

“La salud de las mujeres” Folletos Instituto de la Mujer. Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales, 2001

Informe del Instituto Europeo para la Salud de la Mujer. Revista MyS (formato digital). página www.mys.com

Serra Majem, L.; Aranceta, J.; Mataix, J.; *Nutrición y Salud Pública. Métodos, bases científicas y aplicaciones*. Barcelona, Masson, 2006

Aranceta, J.; Pérex, C.; García, M.; *Nutrición Comunitaria*. Servicio de Publicaciones de la universidad de Cantabria, 2002.

Martínez, J. A.; *Alimentación y Salud Pública*. Mc Graw-Hill, 2001.

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

ENFERMERÍA
NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

MEDICINA	FARMACIA
TRABAJO SOCIAL	BIOLÓGICAS
EDUCACIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS

TITULACIÓN/GRADO	X	POSTGRADO	X
AMBAS			

NOMBRE/S (profesorado):
Teresa Ortiz Gómez

ENTIDAD: Universidad de Granada.

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S:

Título: GÉNERO, MEDICINA Y SALUD.

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura) (5 ECTS) creo que en el marco del EEES deberíamos dejar de utilizar los créditos españoles.

Carácter (Marcar la opción correspondiente)

Troncal Obligatoria Libre configuración ... **X** ...

OBJETIVOS

- Conocer los conceptos de género, androcentrismo, sexo/género, sesgos de género, mujer/mujeres, cuerpo y auto-ridad femenina.
- Identificar el papel del género y el androcentrismo en la elaboración del conocimiento bio-médico sobre el cuerpo.
- Conocer e identificar las desigualdades de género en salud.
- Reconocer el papel género en organización sistema médico sanitario.
- Conocer y reconocer el papel de las mujeres en el sistema formal e informal de asistencia sanitaria.
- Conocer y reconocer el papel de las mujeres en el sistema formal e informal de asistencia sanitaria.
- Conocer el papel del género en la relación profesional-paciente.
- Aplicar análisis de género para necesidades de salud.
- Conocer organismos nacionales e internacionales de género y salud.
- Buscar y recuperar información científ-

fico-médica.

- Hacer un uso no sexista del lenguaje.

CONTENIDOS

- Marco conceptual: Aportaciones teóricas del feminismo para el desarrollo de la perspectiva de género en salud. Uso no sexista del lenguaje.
- Construcción histórica del conocimiento científico sobre el cuerpo: del Isomorfismo a la diferencia sexual.
- Las mujeres en las historia de las profesiones sanitarias: sanadoras, matronas, médicas y enfermeras.
- Desigualdades de género salud. Medicalización de las mujeres en el mundo occidental. La investigación sobre sesgos de género en salud.
- Mujeres, hombres y desigualdades de género en la práctica profesional sanitaria.
- Las mujeres y los cuidados informales de salud. Consecuencias sanitarias y económicas.
- Género, salud y desarrollo.

- Políticas de igualdad en salud: organismos, asociaciones y programas nacionales e internacionales.
- Recuperación y búsqueda de información científica en género y salud. Principales portales y bases de datos.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

- Saber aplicar enfoque de género al análisis de los discursos bio-médicos sobre el cuerpo.
- Saber identificar las desigualdades de género en salud.
- Saber aplicar el enfoque de género al análisis de la organización del sistema sistema formal e informal de asistencia sanitaria.
- Saber aplicar análisis de género en el diseño de las necesidades de salud.
- Conocer organismos nacionales e internacionales de género y salud.
- Saber obtener información científico-médica de carácter feminista.
- Desarrollar habilidades para hacer un uso no sexista del lenguaje en el campo de la salud.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Clases expositivas teóricas.
- Seminarios prácticos de lecturas y análisis de textos.
- Prácticas de búsquedas en Internet.
- Trabajo en equipos dentro del aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Barral, M^a José; *et al*; *Interacciones ciencia y género. Discursos y prácticas científicas de mujeres*. Barcelona, Icaria, 1999.
- Cabré I Pairet, Montserrat; Ortiz Gómez, Teresa; (eds.) *Sanadoras, matronas y médicas en Europa, siglos XIII-XIX*. Barcelona, Icaria, 2001.
- Informe SESPAS 2004. *La salud pública desde la perspectiva de género y clase social*. *Gaceta Sanitaria*, (2004). 18, supl. 1.
- Laqueur, Thomas; *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*, Madrid, Crítica, 1994.
- Miqueo, Consuelo; *et al*. (eds.) *Perspectivas de género en salud. Fundamentos científicos y socio-profesionales de diferencias sexuales no previstas*. Madrid, Minerva, 2001.
- Ortiz Gómez, Teresa; *Medicina, historia y género. 130 años de investigación feminista*. Oviedo, KRK, 2006.
- Ramos, Elvira; (ed.) *La salud de las mujeres: hacia la igualdad de género en salud*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-Instituto de la Mujer, 2002, pp. 29-42.
- Schiebinger, Londa; *¿Tiene sexo la mente?* Madrid, Cátedra, 2004.

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

MEDICINA, TITULACIONES SANITARIAS, CIENCIAS SOCIALES .

TITULACIÓN/GRADO X POSTGRADO